



รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR
ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รหัสสถานศึกษา ๑๐๔๘๑๙๐๔๖๕ โรงเรียนมัธยมพัชรกิตติยาภา ๑ นครพนม
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
ระดับการศึกษาที่เปิดสอน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ตั้งอยู่เลขที่ ๒๐๗ หมู่ที่ ๑๒ ตำบลหนองฮี อำเภอปลาปาก จังหวัดนครพนม
รหัสไปรษณีย์ ๔๘๑๖๐ โทรศัพท์ ๐๔๒ ๑๙๙ ๗๑๖

E-mail: school@bajra1npm.ac.th Website: <http://www.bajra1npm.ac.th>

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

ตอนที่ ๑

สรุปข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

(ข้อมูล ณ วันที่ ๒๐ กรกฎาคม พ.ศ.๒๕๖๔)

๑. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๑.๑ ข้อมูลผู้เรียน		
จำนวนผู้เรียน	๕๒๘	
๑.๒ ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	๑	
ครูมัธยมศึกษา	๔๐	
บุคลากรสนับสนุน	๒	
อื่น ๆ โปรดระบุ.....	๒	
๑.๓ จำนวนห้อง		
ห้องเรียนมัธยมศึกษา	๒๑	
ห้องปฏิบัติการ	๑	
ห้องพยาบาล	-	
อื่น ๆ โปรดระบุ.....	-	

๒. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๒.๑ ระดับมัธยมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๑๓	
อัตราส่วนผู้เรียน ต่อ ห้อง	๑ : ๒๕	
จำนวนครู ครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
๒.๒ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	-	ไม่ระบุ
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	-	ไม่ระบุ

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๒.๓ จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษาที่ประเมิน		
ระดับมัธยมศึกษา	-	ไม่ระบุ

ตอนที่ ๒

ผลการประเมิน SAR รายมาตรฐาน และข้อเสนอแนะ

การพิจารณา ให้ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่พบข้อมูลใน SAR
ให้ทำเครื่องหมาย X หน้าข้อที่ไม่พบข้อมูลใน SAR

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น มีคุณภาพ คุณธรรม ก้าวทันเทคโนโลยี

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลลงใน SAR อย่างชัดเจนในประเด็น ควรมีการระบุถึงวิธีการนำผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนไปใช้ปรับปรุงพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้สูงขึ้น มีการกำหนดวิธีการ โครงการ กิจกรรมต่าง ๆ ในด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน รวมทั้งมีการสรุปผลในรูปแบบตัวเลข ค่าร้อยละ ตาราง กราฟ แผนภูมิ เพื่อเปรียบเทียบผลการดำเนินงานว่ามีพัฒนาการสูงขึ้นอย่างไร เช่น ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ ร้อยละ ๗๕.๑๐ จึงดำเนินการจัดโครงการพัฒนา ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ใน ๑ ปีการศึกษา เมื่อสิ้นสุดโครงการแล้ว ดำเนินการประเมินผลการพัฒนาผู้เรียน เปรียบเทียบพัฒนาการกับเป้าหมายที่กำหนดไว้ สรุปรายงานนำเสนอข้อมูลผ่านช่องทางออนไลน์ต่าง ๆ ทั้งทางเว็บไซต์หรือ เฟซบุ๊ก ของสถานศึกษาไลน์กลุ่มผู้ปกครอง แจ้งให้ผู้ปกครอง ชุมชน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารและการจัดการเชิงระบบยึดหลักธรรมาภิบาลและแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR โดยเพิ่มเติมรายละเอียดของโครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน โดยระบุถึงวิธีการดำเนินงาน วิธีการประเมินผลและผลการดำเนินงานไว้อย่างชัดเจนว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไรและมีการรายงานผลตามแผนการดำเนินงานแล้วนำเสนอให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบ พร้อมทั้งมีการเผยแพร่ข้อมูลดังกล่าวเป็นระยะ ๆ อย่างต่อเนื่อง ผ่านช่องทางการสื่อสารต่าง ๆ เช่น แผ่นพับ จุลสาร ไลน์ เว็บไซต์ของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการคิดให้ผู้เรียนปฏิบัติจริง

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

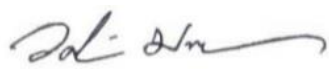
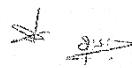
สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมเพื่อให้ชัดเจนยิ่งขึ้น ในด้านการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญในการนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ โดยเริ่มตั้งแต่การวางแผนนำสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ให้เหมาะสมกับการจัดทำแผนการเรียนการสอนในแต่ละชั้นเรียน เช่น การกำหนดให้ผู้เรียนศึกษาข้อมูลและทำรายงานโดยการกำหนดให้ไปค้นคว้าจากระบบออนไลน์ หรือนำเสนองานของนักเรียนด้วยการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ต่าง ๆ เป็นต้น มีการรายงานการวิจัยในชั้นเรียนของครู พร้อมทั้งระบุหรือแสดงข้อความเชื่อมโยงจากผลในมาตรฐาน คุณภาพของผู้เรียนที่เกิดขึ้น มีการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนทั้งรายบุคคลและภาพรวมของสถานศึกษา ทั้งนี้จะต้องเผยแพร่ผลการดำเนินงานเพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบด้วยการประชุมครู ผู้ปกครอง หรือการเผยแพร่ทางระบบออนไลน์หรือเอกสารต่อไป

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ในการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ครั้งต่อไปควรตรวจสอบข้อมูลให้ชัดเจนถูกต้อง ตามบริบทและสภาพจริงของสถานศึกษาตนเองและควรเพิ่มเติมข้อมูลรายละเอียดด้านต่าง ๆ เพิ่มขึ้น เช่น การเขียนบทสรุปผู้บริหาร ควรเขียนให้ได้ประเด็นหลัก ๓ ประเด็น ซึ่งประกอบไปด้วย ผลการดำเนินงาน หลักฐานสนับสนุนผลการดำเนินงานและแผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น นอกจากนี้ใน SAR ควรประกอบไปด้วยข้อมูลพื้นฐานสำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของผู้เรียน เช่น โครงสร้างการบริหารของสถานศึกษา ข้อมูลของบุคลากรของสถานศึกษาควรระบุให้ชัดเจน เพราะจะทำให้ได้สารสนเทศอัตราส่วนระหว่างครูกับนักเรียน ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาในแต่ละระดับการศึกษา นอกจากนี้ในส่วนของผลการดำเนินการควรเพิ่มข้อเสนอแนะและถ้าหากสถานศึกษามีแนวปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดีหรือนวัตกรรมควรนำมาเขียนไว้ด้วย

คำรับรอง

คณะผู้ประเมินขอรับรองว่าได้ทำการประเมิน SAR ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ซึ่งตัดสินผลการประเมินคุณภาพภายนอกบนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินดังนี้

ตำแหน่ง	ชื่อ - นามสกุล	ลายมือชื่อ
ประธาน	ดร.วิศิษฐ์ มุ่งนากลาง	
กรรมการ	นายฉัตรชัย มุระดา	
กรรมการและเลขานุการ	นางวัลลยา โคตรนรินทร์	

วันที่ ๒๐ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

การลงนามรับรอง

สถานศึกษาได้ตรวจสอบ (ร่าง) รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19 ของคณะผู้ประเมินเมื่อวันที่ ๒๐ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ และมีผลการพิจารณาดังนี้

☐ เห็นชอบ (ร่าง) รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19 การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามที่คณะผู้ประเมินเสนอ

☐ เห็นชอบ (ร่าง) รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19 การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามที่คณะผู้ประเมินเสนอ และขอให้คณะผู้ประเมินลงพื้นที่ตรวจสอบ

ลงนาม
(นายสรชัย สุทธิอาจ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมพัชรกิตติยาภา ๑ นครพนม

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมพัชรกิตติยาภา ๑ นครพนม

วันที่ ๓๐ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

โปรดพิจารณาและส่งกลับคณะผู้ประเมินภายในหนึ่งสัปดาห์นับถัดจากวันที่ท่านได้รับ
(ร่าง) รายงานการประเมินดังกล่าว หากพ้นกำหนดจะถือว่าท่านเห็นชอบ