



โรงเรียนมัธยมพัชรกิตติยาภา ๑ นครพนม
ตำบลหนองฮี อำเภอปลาปาก จังหวัดนครพนม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๒๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ
พ.ศ. ๒๕๕๗

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนมัธยมพัชรกิตติยาภา ๑ นครพนม ตั้งอยู่ หมู่ ๑๒ ตำบลหนองฮี อำเภอปลาปาก จังหวัด นครพนม สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เปิดสอนตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีบุคลากรสายบริหาร ๒ คน ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม เมื่อวันที่ ๒๙ ถึง ๓๐ พฤษภาคม และ ๒ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๕๗ มีการจัดการศึกษา ๑ ระดับ คือ

๑. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา จำแนกเป็น

- มัธยมศึกษา มีบุคลากรครู จำนวน ๓๘ คน ผู้เรียน จำนวน ๖๕๔ คน
รวมทั้งสถานศึกษา มีบุคลากรครู จำนวน ๓๘ คน ผู้เรียน จำนวน ๖๕๔ คน

๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา

จำนวนผู้เรียนแรกเข้า ๖๕๔ คน จำนวนผู้เรียนจบการศึกษา ๖๕๔ คน

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนมัธยมพัชรกิตติยาภา ๑ นครพนม มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกในภาพรวมการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา ไม่ได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษา มีรายละเอียดดังนี้

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม จำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (มัธยมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๗๑	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๔๔	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๘.๙๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๘.๙๒	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๗.๕๒	ต้องปรับปรุง
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๙.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๘๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	๕.๐๐	๔.๘๘	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับ แนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
คะแนนรวม	๑๐๐.๐๐	๘๓.๑๗	ดี
การรับรองมาตรฐานสถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษา • ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ • มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไปอย่างน้อย ๑๐ ตัวบ่งชี้ จาก ๑๒ ตัวบ่งชี้ ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ • ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน ☐ ใช่ ☒ ไม่ใช่			
สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม ☐ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☒ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกจำแนกเป็นรายมาตรฐานตามกฎกระทรวงฯ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (มัธยมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานที่วัดด้วยผลการจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๗๑	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๕๔	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๙.๙๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๙.๙๒	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๗.๕๒	ต้องปรับปรุง
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของ สถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานที่วัดด้วยการบริหารจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๘๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ มาตรฐานที่วัดด้วยการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๙.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๔ มาตรฐานที่วัดด้วยการประกันคุณภาพภายใน			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	๕.๐๐	๔.๘๘	ดีมาก
ผลรวมคะแนนทั้งหมด	๑๐๐.๐๐	๘๓.๑๗	ดี

จุดเด่น

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

ผู้บริหารและรองผู้บริหารจบปริญญาโท ด้านการบริหาร มีภาวะผู้นำสูงมาก เป็นผู้ตรวจการลูกเสือแห่งชาติ บริหารงาน ๔ งานบรรลุเป้าหมาย คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นายกองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น เป็นประธานคณะกรรมการคอยส่งเสริมสนับสนุน รวมทั้งผู้ปกครอง ชุมชน ร่วมมืออย่างเต็มศักยภาพ เพราะเป็นโรงเรียนในพระบรมราชูปถัมภ์

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูได้รับการพัฒนาครบ ๒๐ ชั่วโมงต่อปีตามที่คุรุสภากำหนด มีการพัฒนาตัวเองอย่างต่อเนื่อง ปริญญาโท ๑๔ คน ปริญญาตรี ๒๒ คน ครูชำนาญการพิเศษ ๘๕ % มีผลงานทางวิชาการทุกคน มีงานวิจัยเป็นของตนเอง

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

มีพัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัดดีมาก

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

ผู้เรียนควรได้รับการสอนซ่อมเสริม ดิวิข้อสอบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีผลสัมฤทธิ์ต่ำกว่าระดับดี โดยเฉพาะ O-NET

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานควรมีส่วนร่วมในการนิเทศภายในและการบริหารจัดการ

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูควรมีโครงการดิวิข้อสอบทั้งระดับโรงเรียนและศูนย์เครือข่าย โดยร่วมมือกันทั้งระบบ ประสานสัมพันธ์กัน

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

ไม่มี

โอกาส

๑. ชุมชนมีศิลปวัฒนธรรม ประเพณี ที่เป็นเอกลักษณ์ จึงจัดเป็นแหล่งเรียนรู้

๒. ประชากรในชุมชนมีความต้องการได้รับการศึกษาเพิ่มขึ้นเพื่อให้ทันต่อการเติบโตทางเศรษฐกิจและสังคม

๓. ความคาดหวังของสังคม ซึ่งต้องการให้บุตรหลานได้เรียนในโรงเรียนที่มีคุณภาพ

๔. ชุมชนและผู้ปกครองมีความเชื่อมั่นและให้การสนับสนุนโรงเรียนในการจัดทำกิจกรรมต่างๆ

๕. นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ทำให้นักเรียนมีโอกาสได้รับการพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ

อุปสรรค

๑. สภาพการย้ายถิ่น ทำให้เด็กต้องโยกย้ายบ่อยๆ ทำให้การเรียนไม่ต่อเนื่อง
๒. ประชากรในวัยเรียนที่จะต้องได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีจำนวนลดลง
๓. ปัญหาเศรษฐกิจภายในครอบครัว ทำให้ผู้ปกครองต้องให้ลูกหลานต้องออกมาทำงานหาเลี้ยงครอบครัวก่อนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๔. การแพร่ระบาดของวัฒนธรรมที่ไม่เหมาะสม โดยผ่านสื่อต่างๆ ก่อให้เกิดพฤติกรรมเชิงลบของนักเรียน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

- ๑) ผู้เรียนทุกคนควรได้รับการฝึกฝนจัดกิจกรรมบทบาทสมมติการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี
- ๒) ครูและผู้เรียนควรร่วมกันวิจัยสื่อ และพัฒนาสื่อทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- ๓) สถานศึกษาสร้างความตระหนักแก่ผู้เรียนให้เห็นความสำคัญของการสอบทุกครั้ง โดยเฉพาะการสอบ O-NET ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

- ๑) สถานศึกษาควรเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษา
- ๒) ให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการบริหารและพัฒนาสถานศึกษา
- ๓) แผนพัฒนาการศึกษาควรจัดกิจกรรม/โครงการต่างๆ ในการพัฒนาผู้เรียนให้ครอบคลุมทุกมาตรฐานและตัวชี้วัด

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๑) ผู้เรียนควรได้รับการสอนซ่อมเสริม ดิวิชั่นสอบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าระดับดี
- ๒) ควรมีการจัดดิวิชั่นสอบและจัดกิจกรรมวิชาการทั้งระดับโรงเรียน ศูนย์เครือข่าย และระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๒
- ๓) ผู้บริหารให้การสนับสนุน ส่งเสริมงบประมาณ และบุคลากรในการดำเนินการ

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

- ๑) สถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้เกี่ยวข้องวางแผนพัฒนาให้ครอบคลุมทุกด้าน
- ๒) ให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้ปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มศักยภาพ มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ
- ๓) การประเมินความพึงพอใจควรทำทุกปี ครอบคลุมทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องเพื่อนำมาวิเคราะห์ และนำผลไปปรับปรุงพัฒนาต่อไปอย่างต่อเนื่อง เป็นระบบครบวงจรคุณภาพ PDCA

นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม

๑. โครงการวิทยาศาสตร์ระดับประเทศ
๒. กิจกรรมมวยสากลสมัครเล่น กีฬาแห่งชาติ ระดับเหรียญทอง
๓. กิจกรรมคอมพิวเตอร์เหรียญทองระดับประเทศ

สารบัญ

	หน้า
ตอนที่ ๑	สภาพทั่วไปของสถานศึกษา..... ๘
ตอนที่ ๒	ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสามของสถานศึกษา..... ๑๓
	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา
ตอนที่ ๓	วิเคราะห์ความเชื่อมโยงของผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม..... ๒๕
	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา
ภาคผนวก	■ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ระดับมัธยมศึกษา..... ๒๗ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสอง ๒๘ ข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสอง ๒๙ กำหนดการประเมิน..... ๓๐ รายนามคณะผู้ประเมินภายนอก..... ๓๑ รายชื่อผู้เข้าร่วมประชุมนำเสนอผลการประเมินคุณภาพภายนอกด้วยวาจา

ตอนที่ ๑ สภาพทั่วไปของสถานศึกษา

๑. โรงเรียนมัธยมพัชรกิตติยาภา ๑ นครพนม ตั้งอยู่ หมู่ ๑๒ ตำบลหนองฮี อำเภอปลาปาก จังหวัด นครพนม รหัสไปรษณีย์ ๔๘๑๖๐ โทรศัพท์ ๐-๔๒๕๘-๕๐๗๖ โทรสาร ๐-๔๒๕๘-๕๐๗๖

๒. สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๒๒

๓. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

๓.๑ ข้อมูลผู้เรียน

ระดับชั้นที่เปิดสอน	จำนวน ห้อง	จำนวนผู้เรียนปกติ (คน)		จำนวนผู้เรียนเด็กพิเศษ (คน)		รวม
		ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๔	๗๖	๖๑	-	-	๑๓๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๔	๕๗	๕๖	-	-	๑๑๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๔	๖๕	๖๔	-	-	๑๒๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๓	๒๘	๖๕	-	-	๙๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๓	๔๔	๖๕	-	-	๑๐๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๒	๓๐	๔๓	-	-	๗๓
รวม	๒๐	๓๐๐	๓๕๔	-	-	๖๕๔
รวมทั้งสิ้น	๒๐	๓๐๐	๓๕๔	-	-	๖๕๔

๓.๒ ข้อมูลบุคลากร

ประเภท / ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)				รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	
๑. ผู้บริหารสถานศึกษา					
- ผู้อำนวยการ	-	-	๑	-	๑
- รอง/ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	-	-	๑	-	๑
รวม	-	-	๒	-	๒
๒. ผู้สอนระดับมัธยมศึกษา					
- ครูระดับมัธยมศึกษา	-	๒๒	๑๔	-	๓๖
- ครูอัตราจ้าง (สอนมัธยม) (ที่ทำสัญญาตั้งแต่ ๙ เดือนขึ้นไป)	-	๒	-	-	๒
รวม	-	๒๔	๑๔	-	๓๘
๔. บุคลากร					
- เจ้าหน้าที่	-	๑	-	-	๑
- ลูกจ้าง	๒	-	-	-	๒
รวม	๒	๑	-	-	๓
รวมทั้งสิ้น	๒	๒๕	๑๖	-	๔๓

มัธยมศึกษา

สัดส่วนของจำนวนนักเรียน : ครู เท่ากับ ๑๗ : ๑

สัดส่วนของจำนวนนักเรียน : ห้อง เท่ากับ ๓๓ : ๑

มีจำนวนครูครบชั้น ☒ ครบชั้น

ภาระงานสอนของครูโดยเฉลี่ยชั่วโมง : สัปดาห์ เท่ากับ ๒๐ : ๑

ตารางสรุปจำนวนครูผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (มัธยมศึกษา)
จำแนกตามวุฒิการศึกษา

วิชาเอก / โท	จำนวนครูที่มีวุฒิการศึกษา วิชาเอก	จำนวนครูที่มีวุฒิการศึกษา วิชาโท
ภาษาไทย	๓	-
คณิตศาสตร์	๕	๒
วิทยาศาสตร์	๗	๑
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๕	๑
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔	-
ศิลปะ	๒	๒
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๔	๓
ภาษาต่างประเทศ	๔	๑
รวมทั้งสิ้น	๓๔	๑๐

๓.๓ ทรัพยากรและงบประมาณ

- เงินงบประมาณที่ใช้ ปี ๒๕๕๖ เป็นเงิน ๓,๕๐๕,๑๐๐.๐๐ บาท
 - เงินงบประมาณ ๓,๕๐๕,๑๐๐.๐๐ บาท
- ร้อยละของงบเงินเดือนงบประมาณที่ได้รับ ๗๗.๕๙
- ร้อยละของรายจ่ายต่อรายรับ โดยเฉลี่ยของสถานศึกษา ๙๗.๕๕

๓.๔ ประชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ : ผู้เรียนมีคุณภาพ และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษา บุคลากร
สร้างสรรค์ สังคมคุณธรรม นำความรู้ โดยใช้ภูมิปัญญา สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยี ประสานความร่วมมือ
ท้องถิ่น บริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล สืบสานงานพระราชดำริ พร้อมพัฒนาศักยภาพสู่ระดับชาติและ
สากล

พันธกิจ :

- ๑) สร้างจิตสำนึกให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบ มีวินัยในตนเอง และมีจิตสาธารณะ
- ๒) พัฒนาบุคลากรด้านคุณธรรม จริยธรรม และภูมิปัญญา
- ๓) จัดกระบวนการเรียนรู้ที่ทันสมัย โดยใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยี โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ๔) โรงเรียน ชุมชน และองค์กรท้องถิ่นร่วมมือกันในการป้องกัน และแก้ไขปัญหาของนักเรียน
รวมทั้งร่วมกันพัฒนาให้โรงเรียนเป็นแหล่งการเรียนรู้ที่มีคุณภาพสามารถรับใช้ชุมชนได้เต็มศักยภาพ
- ๕) ส่งเสริมการบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาลอย่างมีประสิทธิภาพ
- ๖) ส่งเสริมและดำเนินกิจกรรมในพระราชดำริอย่างต่อเนื่อง
- ๗) ส่งเสริมและพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษและการใช้เทคโนโลยี

๓.๕ อัตลักษณ์ของผู้เรียน

มีจิตสำนึกในความเป็นไทย

๓.๖ เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

สืบสานงานพระราชดำริ

๓.๗ จุดเน้น และจุดเด่น ที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

- ๑) พัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา
- ๒) พัฒนาบุคลากร ครูให้เป็นผู้มีวิสัยทัศน์ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ
- ๓) ส่งเสริมให้ครูสร้างนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนและนำเทคโนโลยีมาใช้ในการสอน
- ๔) ส่งเสริมนักเรียนให้มีโอกาสได้รับการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
- ๕) พัฒนาการบริหารการศึกษาอย่างเป็นระบบ

๓.๘ แผนกลยุทธ์ของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๓ ขยายโอกาสทางการศึกษาและเสริมสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ ๔ การบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์ที่ ๕ การจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางของโครงการพระราชดำริ

เป้าหมาย

๑) นักเรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและจิตใจมีความรู้ และทักษะตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

๒) ครูผู้สอนมีคุณธรรม จริยธรรม มีความรู้ ความสามารถและหมั่นพัฒนาตนเอง

๓) ครูผู้สอนมีนวัตกรรมทางการศึกษาและสามารถใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน

ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔) ขยายโอกาสทางการศึกษาให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพในโรงเรียน ที่มีสภาพแวดล้อมสะอาด ปลอดภัย และมีแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย

๕) มีการบริหารจัดการโรงเรียนอย่างเป็นระบบ โปร่งใส และสามารถตรวจสอบได้

๖) ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน มีความจงรักภักดีและศรัทธาในสถาบันพระมหากษัตริย์ พร้อมน้อมนำแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติและสืบสานพระราชดำริในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว หรือพระบรมวงศานุวงศ์ทุกพระองค์

๗) ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนมีทักษะในการปฏิบัติงานสามารถ สื่อเป็นภาษาอังกฤษ และใช้เทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๙ เกียรติยศ ชื่อเสียง และผลงาน/โครงการดีเด่นของสถานศึกษา

- ๑) โครงการวิทยาศาสตร์ ระดับประเทศของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมหาวิทยาลัย
- ๒) มวยสากลสมัครเล่น กีฬาแห่งชาติ
- ๓) คอมพิวเตอร์ระดับประเทศ การสร้างอินเทอร์เน็ต CMS ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓.๑๐ ชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ในชุมชน

เป็นชุมชนเข้มแข็ง และให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษาของโรงเรียน โดยมีปราชญ์ชาวบ้านและแหล่งเรียนรู้ในชุมชน

๔. สรุปข้อมูลจากผลการประกันคุณภาพภายใน

จุดเด่น สถานศึกษามีการจัดโครงสร้างอย่างชัดเจน มีคำสั่งในการรับผิดชอบตามโครงสร้างการทำงานกันเป็นกลุ่ม
จุดที่ควรพัฒนา การพัฒนาการดำเนินการตามโครงการตามระบบ PDCA ที่ชัดเจนขึ้น

๕. ผลการดำเนินงานสืบเนื่องจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสอง

การดำเนินงานได้พัฒนาผู้เรียนตามแนวทางที่ สมศ. ได้ให้ไว้ ร่วมกับสภาพแวดล้อมที่ส่งผลในทางบวกให้โรงเรียนได้ขยายกิจการจัดการการศึกษาโดยประสบความสำเร็จ เช่น โครงการกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี เป็นต้น

ตอนที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี (น้ำหนัก ๑๐ คะแนน)

ตัวบ่งชี้ย่อย	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๑.๑ ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ รวมทั้งรู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย	๕.๐๐	๔.๘๗					✓
๑.๒ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ	๕.๐๐	๔.๘๔					✓
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๑	๑๐.๐๐	๙.๗๑					✓

ผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๑ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

ข้อเสนอแนะสำคัญเพื่อการพัฒนา

ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดีมากอยู่แล้ว แต่ควรจะ

๑) คัดกรองข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อจำแนกนักเรียนที่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน และในกรณีที่มีนักเรียนต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานเกินเกณฑ์เฉลี่ย ควรปรึกษาแพทย์หรือส่งเข้ารับการตรวจเพื่อเข้ารับการรักษา

๒) เพิ่มความรู้เรื่องเศรษฐกิจพอเพียงด้านผลิตภัณฑ์ใช้เองให้นักเรียนนำไปใช้ หรือชี้แจงในที่ประชุมผู้ปกครองเพื่อหลีกเลี่ยงการใช้สารเคมี

ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ (น้ำหนัก ๑๐ คะแนน)

ตัวบ่งชี้ย่อย	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๒.๑ ผู้เรียนเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ หรือผู้ปกครอง	๕.๐๐	๓.๖๖					✓
๒.๒ ผู้เรียนเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน	๕.๐๐	๓.๘๗					✓
๒.๓ ผู้เรียนมีการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม	๒.๐๐	๑.๙๑					✓
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๒	๑๐.๐๐	๙.๔๔					✓

ผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๒ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

ข้อเสนอแนะสำคัญเพื่อการพัฒนา

ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ดีมากอยู่แล้ว แต่ควรจะ

- ๑) จัดกลุ่มนักเรียนร่วมกิจกรรมวัฒนธรรมประเพณีทุกคนที่ชุมชนจัดขึ้น
- ๒) จัดกิจกรรมส่งเสริมครอบครัวอบอุ่น เช่น การคัดเลือกแม่ดีเด่นของนักเรียนหรือคุณครูที่หนูรัก ฯลฯ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง (น้ำหนัก ๑๐ คะแนน)

ตัวบ่งชี้ย่อย	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๓.๑ ผู้เรียนค้นคว้าหาความรู้จากการอ่านและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	๕.๐๐	๔.๔๗				✓	
๓.๒ ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงร่วมกับผู้อื่นทั้งในและนอกสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๔๓				✓	
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๓	๑๐.๐๐	๘.๙๐				✓	

ผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๓ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

ข้อเสนอแนะสำคัญเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษาควรปรับปรุงเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามตัวบ่งชี้ที่ชัดเจนเป็นรูปธรรม โดยระบุกิจกรรม เช่น นักเรียนได้เ็นระดับชั้นมัธยมต้น/มัธยมปลาย ประจำภาคเรียน/ประจำปี โดยจำแนกเป็นประเภทเรียนดี/ประพฤติดี/บำเพ็ญประโยชน์ดี เป็นต้น

ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น (น้ำหนัก ๑๐ คะแนน)

ตัวบ่งชี้ย่อย	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๔.๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด	๕.๐๐	๔.๔๕				✓	
๔.๒ ผู้เรียนมีความสามารถในการปรับตัว เข้ากับสังคม	๕.๐๐	๔.๔๗				✓	
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๔	๑๐.๐๐	๘.๙๒				✓	

ผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๔ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

ข้อเสนอแนะสำคัญเพื่อการพัฒนา

- ๑) เป็นโรงเรียนในพระราชูปถัมภ์ควรกราบบังคมทูลถวายรายงานผลงานประจำปีเพื่อทรงทราบฯ
- ๒) ควรประชุมกรรมการสถานศึกษาเพื่อจัดกิจกรรมค่ายพัฒนาพื้นฐานผู้เรียนก่อนเรียน ๓-๕ วัน
- ๓) ควรจัดทำมุมเกียรติคุณนักเรียนผู้มีผลงานดีเด่นอย่างถาวรเพื่อเป็นต้นแบบที่ดีให้นักเรียนรุ่นหลัง

ได้ศึกษาเป็นแบบอย่าง

ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน (น้ำหนัก ๒๐ คะแนน)

ตัวบ่งชี้ย่อย	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๕.๑ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ในระดับชั้น ม.๓ และ ม.๖	๒.๕๐	๐.๕๗		✓			
๕.๒ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ในระดับชั้น ม.๓ และ ม.๖	๒.๕๐	๑.๑๑			✓		
๕.๓ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ในระดับชั้น ม.๓ และ ม.๖	๒.๕๐	๑.๐๗			✓		
๕.๔ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ในระดับชั้น ม.๓ และ ม.๖	๒.๕๐	๐.๕๗		✓			
๕.๕ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ในระดับชั้น ม.๓ และ ม.๖	๒.๕๐	๑.๒๘			✓		
๕.๖ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ในระดับชั้น ม.๓ และ ม.๖	๒.๕๐	๐.๗๗		✓			
๕.๗ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ในระดับชั้น ม.๓ และ ม.๖	๒.๕๐	๑.๒๕			✓		
๕.๘ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ในระดับชั้น ม.๓ และ ม.๖	๒.๕๐	๐.๙๐		✓			
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๕	๒๐.๐๐	๗.๕๒		✓			

ผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๕ อยู่ในระดับคุณภาพ ต้องปรับปรุง

ข้อเสนอแนะสำคัญเพื่อการพัฒนา

- ๑) จัดทำแนวข้อสอบ O-NET ให้ผู้เรียนฝึกทำเป็นประจำ
 - ๒) จัดค่ายวิชาการเพื่อร่วมกันพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ
 - ๓) จัดซื้อจัดหาเทคโนโลยีให้เพียงพอกับความต้องการ เพื่ออำนวยความสะดวกในกระบวนการจัดการเรียนรู้ และประชุมสร้างความตระหนักแก่ผู้เรียน ผู้ปกครองในความสำคัญของการสอบ O-NET
- ระยะเวลาในการดำเนินการพัฒนา ๑ ปีการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (น้ำหนัก ๑๐ คะแนน)

ตัวบ่งชี้ย่อย	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๖.๑ ประสิทธิภาพการดำเนินการของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐				✓	
๖.๒ กระบวนการจัดการเรียนรู้ของครู	๕.๐๐	๕.๐๐					✓
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๖	๑๐.๐๐	๙.๐๐					✓

ผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๖ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

ข้อเสนอแนะสำคัญเพื่อการพัฒนา

๑) บริหารด้วยหลักธรรมาภิบาล บริหารแบบมีส่วนร่วม โดยยึดโรงเรียนเป็นฐาน (SBM) อย่างต่อเนื่อง เป็นระบบ ครบวงจร

๒) ศึกษาและดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตร วิเคราะห์ผู้เรียน วิเคราะห์แบบทดสอบด้วยเครื่องมือ การทดสอบที่หลากหลาย

๓) ส่งเสริมให้ครูนำผลการประเมินหลังสอนไปเป็นแนวทางในการพัฒนาผู้เรียนอย่างจริงจัง

ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา (น้ำหนัก ๕ คะแนน)

ตัวบ่งชี้ย่อย	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ข้อที่ ๑ ประสิทธิภาพการบริหารจัดการตาม บทบาทหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา	๒.๐๐	๒.๐๐					
ข้อที่ ๒ ประสิทธิภาพของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑.๐๐	๐.๘๐					
ข้อที่ ๓ บรรยากาศและสภาพแวดล้อมของ สถานศึกษา	๒.๐๐	๒.๐๐					
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๗	๕.๐๐	๔.๘๐					✓

ผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๗ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

ข้อเสนอแนะสำคัญเพื่อการพัฒนา

ควรแต่งตั้งบุคคลในชุมชนเป็นที่ปรึกษา/หรือคณะกรรมการของคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อร่วม
พัฒนาสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด
(น้ำหนัก ๕ คะแนน)

ตัวบ่งชี้ย่อย	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๘.๑ ผลการประเมินคุณภาพภายในโดย ต้นสังกัด	๒.๕๐	๒.๓๘					
๘.๒ พัฒนาการของระบบการประกัน คุณภาพภายในของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐					
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๘	๕.๐๐	๔.๘๘					✓

ผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๘ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

ข้อเสนอแนะสำคัญเพื่อการพัฒนา

- พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัดดีมากอยู่แล้ว แต่ควรจะ
- ๑) ให้คณะกรรมการสถานศึกษาได้นำเนื้อหาสาระของโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปีไปชี้แจง
ประชาสัมพันธุ์ให้คนในชุมชนได้รับทราบ
 - ๒) นำมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ของสถานศึกษามากำหนดเป็นเป้าหมายในการดำเนินการพัฒนาการจัด
การศึกษาของสถานศึกษาให้เด่นชัด

ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา (น้ำหนัก ๕ คะแนน)

ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๙. ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐					✓
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๙	๕.๐๐	๕.๐๐					✓

ผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๙ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

ข้อเสนอแนะสำคัญเพื่อการพัฒนา

ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษาดีมากอยู่แล้ว แต่ควรจะให้ชุมชนได้แสดงความคิดเห็นและประเมินความเป็นผู้มีคุณลักษณะเป็นไปตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ตามที่กำหนดของการเป็นอัตลักษณ์ของผู้เรียนอย่างจริงจัง

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา
(น้ำหนัก ๕ คะแนน)

ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๑๐. ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐					✓
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๑๐	๕.๐๐	๕.๐๐					✓

ผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

ข้อเสนอแนะสำคัญเพื่อการพัฒนา

ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาดีมากอยู่แล้ว แต่ควรจะให้ชุมชนได้มีส่วนร่วมในการกำหนดเอกลักษณ์ของสถานศึกษา และให้ชุมชนรวมทั้งคณะกรรมการสถานศึกษาได้มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมของผู้เรียนเกี่ยวกับการดำเนินการตามเอกลักษณ์ที่กำหนด

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา (น้ำหนัก ๕ คะแนน)

ตัวบ่งชี้ย่อย	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๑๑.๑ คะแนนเชิงคุณภาพ	๒.๐๐	๒.๐๐					
๑๑.๒ คะแนนพัฒนาการ	๓.๐๐	๓.๐๐					
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๑๑	๕.๐๐	๕.๐๐					✓

ผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

ข้อเสนอแนะสำคัญเพื่อการพัฒนา

ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษาดีมากอยู่แล้ว แต่สถานศึกษาควรจะ

๑) ดำเนินงานโครงการพิเศษให้โดดเด่น เป็นรูปธรรม เพื่อความยั่งยืน และเพื่อเป็นต้นแบบให้โรงเรียนใกล้เคียงได้มาศึกษาดูงาน

๒) สร้างความตระหนักแก่ทุกฝ่าย และสร้างความเข้าใจกับทุกฝ่ายอย่างสม่ำเสมอ

๓) ให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน และนำไปใช้กับชุมชนตลอดไป

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา (น้ำหนัก ๕ คะแนน)

ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๑๒. ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อ ยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และ พัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับ แนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐					✓
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๑๒	๕.๐๐	๕.๐๐					✓

ผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

ข้อเสนอแนะสำคัญเพื่อการพัฒนา

ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษามีมากอยู่แล้ว แต่ควรจะ

๑) ร่วมมือกับทุกฝ่ายเพื่อร่วมวางแผนพัฒนาการศึกษาให้ครอบคลุม โดยยึดแนวทางการปฏิรูปการศึกษา และเน้นพัฒนาคนเป็นสำคัญ

๒) มีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องทุกปี มีการประเมินทั้งกระบวนการและผลสำเร็จของโครงการ

ตอนที่ ๓ วิเคราะห์ความเชื่อมโยงของผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา

ข้อมูลที่ค้นพบจากการประเมินตัวบ่งชี้สาเหตุ

ผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการ จบปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา ผู้อำนวยการเป็นผู้ตรวจการลูกเสือแห่งชาติ มีภาวะผู้นำสูง เสียสละ บริหารงาน ๔ งาน ทุกกิจกรรม ทุกโครงการบรรลุเป้าหมาย คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง และชุมชนให้ความร่วมมือ ร่วมโครงการ ส่งเสริม สนับสนุน ดันสังกัดคือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๒ สนับสนุนงบประมาณ บุคลากร และสื่ออุปกรณ์ ต่างๆ องค์การบริหารส่วนตำบลหนองฮี สนับสนุนงบประมาณบางส่วน บุคลากร และสื่อ จึงส่งผลต่อการพัฒนา คือ ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตดีมาก มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ดีมาก มีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่องดีมาก คิดเป็น ทำเป็นดี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ๖ เฉลี่ยคุณภาพในระดับดีและดีมาก O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ ผู้เรียนยังขาดทักษะการทำข้อสอบ ส่งผลให้ต้องปรับปรุง แต่ครูทุกคนมีแผนการสอนซ่อมเสริมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ (๘ กลุ่ม) มีโครงการพิเศษคือ โครงการยุดีความรุนแรงต่อสตรีและเด็ก ใช้แก้ปัญหาทั้งของสถานศึกษาและชุมชนได้ดีมาก มีการนิเทศภายในอย่างสม่ำเสมอ จากผู้บริหารและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๒ การประกันคุณภาพดีมาก สถานศึกษารักษามาตรฐานเพื่อพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษา

ข้อมูลที่ค้นพบจากการประเมินตัวบ่งชี้ผลลัพธ์

ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ดำเนินงานตามแผนงานและโครงการ/กิจกรรมต่างๆ อย่างเป็นระบบ ครบวงจรคุณภาพ PDCA ส่งผลให้การพัฒนาผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ใฝ่รู้ ใฝ่เรียนและเรียนรู้ อย่างต่อเนื่องดี คิดเป็น ทำเป็นดี มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ๖ คุณภาพเฉลี่ยระดับดีและดีมาก O-NET ผู้เรียนขาดทักษะการทำข้อสอบ มีผลให้ต้องปรับปรุง ครูทุกคนมีแผนการสอนซ่อมเสริมทุกกลุ่มสาระ มีการติวข้อสอบแนวต่างๆ ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ (๘ กลุ่ม) ทั้งระดับโรงเรียนและศูนย์เครือข่าย มีโครงการพิเศษที่แก้ปัญหาทั้งของสถานศึกษาและชุมชน คือ โครงการยุดีความรุนแรงต่อเด็กและสตรีดีมาก สถานศึกษาพัฒนาเพื่อรักษาระดับมาตรฐานเพื่อพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางปฏิรูปการศึกษา

ภาคผนวก

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสอง

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา

โรงเรียนมัธยมพัชรกิติยาภา ๑ นครพนม ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ. รอบสอง เมื่อวันที่ ๑๒, ๑๔ และ ๑๖ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๕๒ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา มีการประเมิน ๓ ด้าน คือ ด้านผู้บริหาร ด้านครู และด้านผู้เรียน ซึ่งสรุปผลการประเมินโดยภาพรวมตามรายมาตรฐานเป็นตารางดังต่อไปนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย	ระดับคุณภาพ			
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ด้านผู้เรียน				
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์			✓	
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี			✓	
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา			✓	
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์		✓		
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร		✓		
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง			✓	
มาตรฐานที่ ๗ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต			✓	
ด้านครู				
มาตรฐานที่ ๘ ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและมีครูเพียงพอ			✓	
มาตรฐานที่ ๙ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			✓	
ด้านผู้บริหาร				
มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ			✓	
มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดองค์กร /โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา			✓	
มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			✓	
มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีหลักสูตรเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้			✓	
มาตรฐานที่ ๑๔ สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา			✓	

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ระดับมัธยมศึกษา

โรงเรียนมัธยมพัชรกิตติยาภา ๑ นครพนม

ประเด็น	ข้อมูลปีการศึกษา (ล่าสุด) ๒๕๕๖			ข้อมูลย้อนหลัง ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๕		
	ม.๓	ม.๖	ร้อยละ เฉลี่ย	ม.๓	ม.๖	ร้อยละ เฉลี่ย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย						
จำนวนผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดี	๓๔	๑๔		๓๖	๑๘	
จำนวนผู้เข้าสอบ	๑๐๒	๖๐		๙๙	๖๑	
คิดเป็นร้อยละ	๓๓.๓๓	๒๓.๓๓	๒๘.๓๓	๓๖.๓๖	๒๙.๕๑	๓๒.๙๔
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์						
จำนวนผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดี	๔๑	๑๒		๓๓	๑๐	
จำนวนผู้เข้าสอบ	๑๐๒	๕๙		๙๙	๖๑	
คิดเป็นร้อยละ	๔๐.๒๐	๒๐.๓๔	๓๐.๒๗	๓๓.๓๓	๑๖.๓๙	๒๔.๙๖
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์						
จำนวนผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดี	๓๑	๑๖		๒๗	๑๔	
จำนวนผู้เข้าสอบ	๑๐๒	๖๐		๙๙	๖๑	
คิดเป็นร้อยละ	๓๐.๓๙	๒๖.๖๗	๒๘.๕๓	๒๗.๒๗	๒๒.๙๕	๒๔.๑๑
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม						
จำนวนผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดี	๓๒	๑๕		๓๐	๒๑	
จำนวนผู้เข้าสอบ	๑๐๒	๕๙		๙๙	๖๑	
คิดเป็นร้อยละ	๓๑.๓๗	๒๕.๔๒	๒๘.๔๐	๓๐.๓๐	๓๔.๕๓	๓๒.๓๗
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา						
จำนวนผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดี	๔๖	๒๐		๔๒	๑๗	
จำนวนผู้เข้าสอบ	๑๐๒	๖๐		๙๙	๖๑	
คิดเป็นร้อยละ	๔๕.๑๐	๓๓.๓๓	๓๙.๒๒	๔๒.๔๒	๒๗.๙๗	๓๔.๑๕
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ						
จำนวนผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดี	๔๖	๑๙		๓๗	๒๕	
จำนวนผู้เข้าสอบ	๑๐๒	๖๐		๙๙	๖๑	
คิดเป็นร้อยละ	๔๕.๑๐	๓๑.๖๗	๓๙.๓๙	๓๗.๓๗	๔๐.๙๘	๓๙.๑๘
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและ เทคโนโลยี						
จำนวนผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดี	๔๔	๑๙		๓๔	๑๖	
จำนวนผู้เข้าสอบ	๑๐๒	๖๐		๙๙	๖๑	
คิดเป็นร้อยละ	๔๓.๑๔	๓๑.๖๗	๓๗.๔๑	๓๔.๓๔	๒๖.๒๓	๓๐.๒๙
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ						
จำนวนผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดี	๒๕	๙		๒๖	๖	
จำนวนผู้เข้าสอบ	๑๐๒	๕๙		๙๙	๖๑	
คิดเป็นร้อยละ	๒๔.๕๑	๑๕.๒๕	๑๙.๘๘	๒๖.๒๖	๙.๘๔	๑๘.๐๕

แหล่งข้อมูลที่ใช้รายงานผลการทดสอบระดับชาติ คือ

ผล O-NET จาก สทศ. ระดับชั้น ม.๓ ปีการศึกษา ๒๕๕๕ และ ๒๕๕๖ ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

ผล O-NET จาก สทศ. ระดับชั้น ม.๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๕ และ ๒๕๕๖ ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

ข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสอง

(ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา)

มาตรฐานที่	ข้อเสนอแนะ
๔	ผู้เรียนควรได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนพัฒนาทักษะกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดไตร่ตรอง การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนสามารถวิพากษ์ วิจารณ์ ข้อมูล เนื้อหาสาระ ให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ในการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้การสอนให้สามารถประเมิน ความน่าเชื่อถือ หาข้อค้นพบและสร้างองค์ความรู้ได้อย่างมีเหตุผล พัฒนาความรู้และทักษะ ให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้มีค่าเฉลี่ยระดับคุณภาพสูงขึ้น เพื่อพัฒนาความรู้และทักษะให้มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐานเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด
๙	ครูผู้สอนควรมีการใช้สื่อ อุปกรณ์ แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอก นวัตกรรมในการจัดการ การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการบันทึกหลังแผนการสอนเพื่อนำไปปรับปรุง แก้ไข การจัดกิจกรรมที่เหมาะสม นำปัญหาที่เกิดขึ้นในการสอนเพื่อไปจัดทำการวิจัย
๑๒	สถานศึกษาควรนำปัญหาสาระการเรียนรู้ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำมาทำการวิเคราะห์ และหาแนวทางแก้ไขจากผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายร่วมกันหาแนวทางพัฒนาอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง

กำหนดการประชุม

วัน เดือน ปี	เวลา	กิจกรรม
วันที่ ๒๙ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๕๗	๐๗.๐๐ - ๐๙.๐๐ น.	ผู้ประเมินภายนอกพร้อมกันที่สถานศึกษา
	๐๙.๐๐ - ๐๙.๓๐ น.	ประชุมร่วมกันระหว่างผู้บริหารสถานศึกษากับผู้ประเมินภายนอก
	๐๙.๓๐ - ๑๐.๓๐ น.	สัมภาษณ์คณะผู้บริหารสถานศึกษา
	๑๐.๓๐ - ๑๑.๓๐ น.	สังเกตการสอน สัมภาษณ์ ดูปผลงานผู้เรียนเพื่อรวบรวมข้อมูลหลักฐาน
	๑๑.๓๐ - ๑๒.๓๐ น.	พักรับประทานอาหาร
	๑๒.๓๐ - ๑๓.๓๐ น.	ประชุมคณะกรรมการนักเรียนเพื่อรวบรวมข้อมูลหลักฐาน
	๑๓.๓๐ - ๑๖.๓๐ น.	สังเกต สัมภาษณ์เกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตร
	๑๖.๓๐ น.	เดินทางกลับ
วันที่ ๓๐ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๕๗	๐๗.๐๐ - ๐๙.๐๐ น.	สังเกตการมาเรียนของผู้เรียน บรรยายภาคก่อนเข้าเรียน กิจกรรมเคารพธงชาติ
	๐๙.๐๐ - ๑๐.๐๐ น.	ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
	๑๐.๐๐ - ๑๑.๓๐ น.	ประชุมกับกลุ่มงานบางกลุ่มเพื่อรวบรวมข้อมูลหลักฐาน
	๑๑.๓๐ - ๑๒.๓๐ น.	พักรับประทานอาหาร
	๑๒.๓๐ - ๑๖.๓๐ น.	เก็บรวบรวมข้อมูลเพิ่มเติม
	๑๖.๓๐ น.	เดินทางกลับ
วันที่ ๒ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๕๗	๐๗.๐๐ - ๐๙.๐๐ น.	สังเกตการมาเรียนของผู้เรียน และเก็บข้อมูลเพิ่มเติม
	๐๙.๐๐ - ๑๑.๓๐ น.	คณะกรรมการผู้ประเมินภายนอกประชุมร่วมกัน
	๑๑.๓๐ - ๑๒.๓๐ น.	พักรับประทานอาหาร
	๑๒.๓๐ - ๑๓.๓๐ น.	คณะกรรมการผู้ประเมินภายนอกเตรียมการเพื่อนำเสนอผลประเมิน
	๑๓.๓๐ - ๑๖.๓๐ น.	คณะกรรมการผู้ประเมินภายนอกรายงานผลการประเมินคุณภาพต่อบุคลากรสถานศึกษา คณะกรรมการที่ปรึกษา ผู้แทนนักเรียน ฯลฯ
	๑๖.๓๐ น.	เดินทางกลับ

รายนามคณะผู้ประเมินภายนอก

คณะผู้ประเมินได้เดินทางมาตรวจเยี่ยมโรงเรียนมัธยมพัชรกิติยาภา ๑ นครพนม ตำบลหนองฮี อำเภอปลาปาก จังหวัดนครพนม เมื่อวันที่ ๒๙ ถึง ๓๐ พฤษภาคม และ ๒ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๕๗ โดยคณะผู้ประเมินภายนอกซึ่งสังกัดหน่วยประเมิน ห้างหุ้นส่วนจำกัดขอนแก่นการประเมินคุณภาพการศึกษา มีรายนามดังนี้

- | | |
|--------------------------|----------------------|
| ๑) ดร.สุตใจ ศิริพันธ์ | หัวหน้าคณะผู้ประเมิน |
| ๒) นายสุทธิพงษ์ จินดากุล | ผู้ประเมิน |
| ๓) นายชนวัฒน์ ศรีจันทร์ | ผู้ประเมิน |

คำรับรองของผู้ประเมินภายนอกภายใน

รายงานฉบับนี้ได้รับการตรวจสอบพิจารณาความถูกต้องในประเด็นต่อไปนี้เรียบร้อยแล้ว

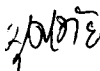
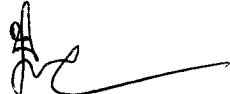
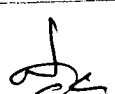
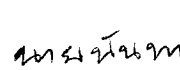
- ☒ ตรวจสอบคำผิด การใช้ภาษา
- ☒ ตรวจสอบรูปแบบให้เป็นไปตามที่ สมศ. กำหนด
- ☒ ตรวจสอบความถูกต้องของผลการประเมิน ตลอดจนความสอดคล้องตั้งแต่เนื้อหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะ

ข้าพเจ้าขอรับรองว่าข้าพเจ้าได้ตรวจสอบความถูกต้องของรายงานฉบับนี้ตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินที่ สมศ. กำหนดแล้วอย่างครบถ้วนสมบูรณ์ จึงลงลายมือชื่อไว้เป็นหลักฐาน

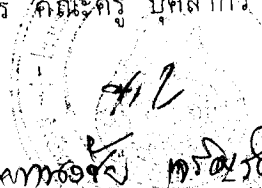
ลงชื่อผู้ประเมินภายนอกภายใน
(นายเอกราช โฆษิตพิมานเวช)

วันที่ ๘ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๕๗

รายชื่อผู้เข้าร่วมประชุมนำเสนอผลการประเมินคุณภาพภายนอกด้วยวาจาตามองค์ประชุมที่ สมศ. กำหนด
โรงเรียน..... โรงเรียนพรหมวิทยาคาร ๑ ชลบุรี ตั้งอยู่หมู่ที่ ๕๐๗ ม. ๒ แขวง/ตำบล..... หนองบัว
อำเภอ..... บึงกาฬ จังหวัด..... หนองบัว

ลำดับที่	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง	การลงชื่อเข้าร่วมประชุม
๑	ดร.ไพฑูริย์ ชัยรุ่งเรือง	ผอ.สพท.หนองบัว	
๒	ดร.สุวิทย์ งามเสมอ	ผอ.สพท.หนองบัว	
๓	ดร.ไพฑูริย์ ชัยรุ่งเรือง	ผอ.สพท.หนองบัว	
๔	ดร.วิภา งามเสมอ	ผอ.สพท.หนองบัว	
๕	ดร.ไพฑูริย์ ชัยรุ่งเรือง	ผอ.สพท.หนองบัว	
๖	ดร.วิภา งามเสมอ	ผอ.สพท.หนองบัว	
๗	ดร.ไพฑูริย์ ชัยรุ่งเรือง	ผอ.สพท.หนองบัว	
๘	ดร.ไพฑูริย์ ชัยรุ่งเรือง	ผอ.สพท.หนองบัว	
๙	ดร.ไพฑูริย์ ชัยรุ่งเรือง	ผอ.สพท.หนองบัว	

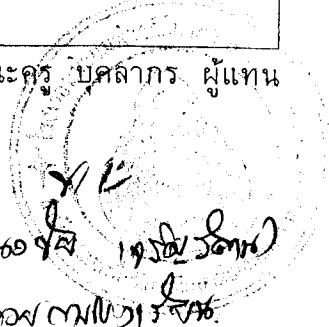
หมายเหตุ องค์ประชุม ประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร คณะครู บุคลากร ผู้แทน
นักเรียน ผู้แทนผู้ประกอบการ ตลอดจนผู้แทนชุมชน


นาย.....
ผู้อำนวยการโรงเรียน

รายชื่อผู้เข้าร่วมประชุมนำเสนอผลการประเมินคุณภาพภายนอกด้วยวาจาตามองค์ประชุมที่ สมศ. กำหนด
 โรงเรียน.....โรงเรียนบ้านดู่ ๑๖๓๗๗ ตั้งอยู่หมู่ที่ ๑๐๗ ต. ๑๒ แขวง/ตำบล.....หนอง
 อำเภอ.....ส.ส.๑๖๓๗๗ จังหวัด.....หนอง

ลำดับที่	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง	การลงชื่อเข้าร่วมประชุม
๑๐	นางสาว น.ส.๑๖๓๗๗	นางสาว น.ส.๑๖๓๗๗	นางสาว น.ส.๑๖๓๗๗
๑๒	นางสาว น.ส.๑๖๓๗๗	นางสาว น.ส.๑๖๓๗๗	
๓	นางสาว น.ส.๑๖๓๗๗	นางสาว น.ส.๑๖๓๗๗	นางสาว น.ส.๑๖๓๗๗
๔	นางสาว น.ส.๑๖๓๗๗	นางสาว น.ส.๑๖๓๗๗	นางสาว น.ส.๑๖๓๗๗
๕	นางสาว น.ส.๑๖๓๗๗	นางสาว น.ส.๑๖๓๗๗	นางสาว น.ส.๑๖๓๗๗
๖	นางสาว น.ส.๑๖๓๗๗	นางสาว น.ส.๑๖๓๗๗	นางสาว น.ส.๑๖๓๗๗
๗			
๘			
๙			

หมายเหตุ องค์ประชุม ประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร คณะครู บุคลากร ผู้แทน
 นักเรียน ผู้แทนผู้ปกครอง ตลอดจนผู้แทนชุมชน


 นางสาว น.ส.๑๖๓๗๗
 นางสาว น.ส.๑๖๓๗๗