

รายงานการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนมัธยมพัชรกิตติยาภา ๑ นครพนม
ตำบลหนองฮี อำเภอปลาปาก จังหวัดนครพนม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ
พ.ศ. ๒๕๕๒



สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ส.ม.ค.



บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนมัธยมพัชรกิตติยาภา ๑ นครพนม ตั้งอยู่หมู่ที่ ๑๒ ตำบลหนองฮี อำเภอปลาปาก จังหวัดนครพนม สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เปิดสอนตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีบุคลากรสายบริหาร ๓ คน ได้รับการประเมินรอบสอง ๑๒ , ๑๕ และ ๑๖ เดือนมิถุนายน พ.ศ. ๒๕๕๒ มีการจัดการศึกษา ๑ ระดับ คือ

๑. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา มีบุคลากรครูจำนวน ๓๖ คน นักเรียน จำนวน ๖๘๐ คน

รวมทั้งสถานศึกษา มีบุคลากรครูจำนวน ๓๖ คน นักเรียน จำนวน ๖๘๐ คน

ผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษา แสดงในตารางสรุปผลได้ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา

มีคุณภาพระดับดีขึ้นไป ได้แก่

- | | |
|-------------------|---|
| ๑) มาตรฐานที่ ๒ | ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี ระดับดี (๓.๒๖) |
| ๒) มาตรฐานที่ ๑๑ | สถานศึกษามีการจัดองค์กร/โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา ระดับดี (๓.๑๙) |
| ๓) มาตรฐานที่ ๑๐ | ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ ระดับดี (๓.๑๔) |
| ๔) มาตรฐานที่ ๑๔ | สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา ระดับดี (๓.๑๔) |
| ๕) มาตรฐานที่ ๘ | ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและมีครูเพียงพอ ระดับดี (๓.๑๑) |
| ๖) มาตรฐานที่ ๑ | ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ระดับดี (๓.๐๙) |
| ๗) มาตรฐานที่ ๓ | ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา ระดับดี (๓.๐๘) |
| ๘) มาตรฐานที่ ๙ | ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับดี (๓.๐๗) |
| ๙) มาตรฐานที่ ๑๓ | สถานศึกษามีหลักสูตรเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ระดับดี (๓.๐๕) |
| ๑๐) มาตรฐานที่ ๖ | ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองรักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ระดับดี (๓.๐๓) |
| ๑๑) มาตรฐานที่ ๑๒ | สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับดี (๓.๐๓) |
| ๑๒) มาตรฐานที่ ๗ | ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต ระดับดี (๓.๐๑) |

มีคุณภาพต่ำกว่าระดับดี ได้แก่

- ๑) มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์ ระดับพอใช้ (๒.๓๘)
- ๒) มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร ระดับพอใช้ (๑.๗๙)

ข้อเสนอแนะ

๑. **ด้านผู้เรียน** ผู้เรียนควรได้รับการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณและคิดไตร่ตรองควรจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนสามารถอภิปรายวิจารณ์ ข้อมูลเนื้อหาสาระให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ในการร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน ให้สามารถประเมินความน่าเชื่อถือหาข้อค้นพบและสร้างองค์ความรู้ได้อย่างมีเหตุผล พัฒนาความรู้และทักษะให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้มีค่าเฉลี่ยระดับคุณภาพสูงขึ้น โดยดำเนินโครงการและกิจกรรมที่พัฒนาความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร การแสวงหาความรู้สาระข้อมูลเพิ่มเติม ฝึกคิด ฝึกทำ ฝึกแก้ปัญหา รายบุคคลและ รายกลุ่ม ทั้งในและนอกสถานศึกษา ฝึกทักษะการบันทึกข้อมูลความรู้ ฝึกบูรณาการเรียนรู้อะไรที่เรียนในห้องเรียนกับชีวิตจริง เพื่อพัฒนาความรู้และทักษะให้มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐานเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด

๒. **ด้านครู** ครูผู้สอนควรมีการใช้สื่อ อุปกรณ์ แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอก นวัตกรรมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญควรมีการบันทึกและระบุถึงปัญหาที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนหลังแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อนำปัญหาไปปรับปรุงแก้ไขด้วยกิจกรรมที่เหมาะสมกับผู้เรียนอิงพัฒนาการของผู้เรียนควรมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียน สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองตามจุดประสงค์และผลการเรียนที่คาดหวังและนำปัญหาที่เกิดขึ้นจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนไปจัดทำวิจัยในชั้นเรียน

๓. **ด้านผู้บริหาร** สถานศึกษาควรนำปัญหาสาระการเรียนรู้ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำมาวิเคราะห์และหาแนวทางพัฒนาแก้ไขจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายร่วมกันหาแนวทางพัฒนาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

นวัตกรรมและสิ่งดีเด่น รวมทั้งการปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา

- ๑) โครงการหมอนิ่งไอน้ำประหยัดพลังงาน ได้รับรางวัลที่ ๒ จากมูลนิธิส่งเสริมวิทยาศาสตร์แห่งประเทศไทย
- ๒) โครงการราวตากผ้ากังหันลม ในงานวันนักประดิษฐ์ประจำปี ๒๕๕๑ ได้รับรางวัลชมเชยจากสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานของสถานศึกษาในอนาคต

สถานศึกษาพัฒนาการจัดกิจกรรมโครงการหมอนิ่งไอน้ำประหยัดพลังงาน โครงการราวตากผ้ากังหันลม พัฒนากิจกรรมต่อยอดนำผลงานผู้เรียนสู่ชุมชน ฝึกให้ผู้เรียนร่วมกิจกรรมกลุ่ม ขยายผลเป็นผลงานพื้นบ้านอาชีพเพื่อการค้า รวมถึงสถานศึกษามีสื่อภูมิปัญญาท้องถิ่น ศิลปวัฒนธรรม ดนตรีพื้นบ้าน ไปลงศิลปการฟ้อนรำ และศิลปะมวยไทย มวยสากล พัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ ผู้เรียนทุกคนได้รับการสนับสนุนจากชุมชนหน่วยงาน ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ให้เป็นที่ยอมรับของชุมชนและท้องถิ่นใกล้เคียง

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา	ผลประเมิน อิงเกณฑ์		ผลประเมิน อิงสถานศึกษา		ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ระดับคุณภาพ		
ด้านผู้เรียน						
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๓.๑๗	ดี	๓	ดี	๓.๐๙	ดี
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๓.๕๒	ดีมาก	๓	ดี	๓.๒๖	ดี
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา	๓.๑๕	ดี	๓	ดี	๓.๐๘	ดี
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์	๒.๗๕	ดี	๒	พอใช้	๒.๓๘	พอใช้
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	๑.๕๘	พอใช้	๒	พอใช้	๑.๗๙	พอใช้
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	๓.๐๖	ดี	๓	ดี	๓.๐๓	ดี
มาตรฐานที่ ๗ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	๓.๐๒	ดี	๓	ดี	๓.๐๑	ดี
ด้านครู						
มาตรฐานที่ ๘ ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่ได้รับมอบหมายและมีครูเพียงพอ	๓.๒๒	ดี	๓	ดี	๓.๑๑	ดี
มาตรฐานที่ ๙ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓.๑๔	ดี	๓	ดี	๓.๐๗	ดี
ด้านผู้บริหาร						
มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ	๓.๒๘	ดี	๓	ดี	๓.๑๔	ดี
มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดองค์กร /โครงสร้างและ การบริหารงานอย่างเป็นระบบ ครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา	๓.๓๘	ดี	๓	ดี	๓.๑๙	ดี
มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียน การสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓.๐๕	ดี	๓	ดี	๓.๐๓	ดี
มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีหลักสูตรเหมาะสมกับผู้เรียนและ ท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๓.๑๐	ดี	๓	ดี	๓.๐๕	ดี
มาตรฐานที่ ๑๔ สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความ ร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา	๓.๒๗	ดี	๓	ดี	๓.๑๔	ดี
ในภาพรวมสถานศึกษาจัดการศึกษามัธยมศึกษา ☒ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☐ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา						

สารบัญ

	หน้า
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	๑
ตอนที่ ๑ สภาพทั่วไปของสถานศึกษา.....	๕
ตอนที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา	๑๐
การศึกษาขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา	
มาตรฐานด้านผู้เรียน.....	๑๐
มาตรฐานด้านครู.....	๑๗
มาตรฐานด้านผู้บริหาร.....	๑๙
ตอนที่ ๓ สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒๔
วิเคราะห์สถานศึกษาจากผลการประเมิน.....	๒๕
ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาสถานศึกษา.....	๒๘
นวัตกรรมและสิ่งดีเด่น รวมทั้งการปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา.....	๒๘
ทิศทางการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานของสถานศึกษาในอนาคต.....	๒๘
ภาคผนวก	
การเปรียบเทียบรายงานประเมินตนเองและผลการประเมินภายนอก.....	๓๐
กำหนดการประเมิน.....	๓๑
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียน	๓๒
ผลการประเมินรอบแรก	๓๓
ข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบแรก	๓๔
รายนามคณะผู้ประเมินและการรับรองรายงาน	๓๕

ตอนที่ ๑ สภาพทั่วไปของสถานศึกษา

๑. โรงเรียนมัธยมพัชรกิตติยาภา ๑ นครพนม ตั้งอยู่หมู่ที่ ๑๒ ตำบลหนองฮี อำเภอปลาปาก จังหวัดนครพนม รหัสไปรษณีย์ ๔๘๑๖๐ โทรศัพท์ ๐ - ๔๒๕๘ - ๕๐๗๖ โทรสาร ๐ - ๔๒๕๘ - ๕๐๗๖ e-mail:mpp1np@mpp1np.net Website <http://www.mpp1np.ac.th>

๒.สังกัด (✓) สพฐ. () สข. () กทม. () เทศบาล () อื่นๆ

๓.เขตพื้นที่การศึกษานครพนม เขต ๑

๔.สรุปข้อมูลที่น่าสนใจของสถานศึกษา ในประเด็นต่อไปนี้

๔.๑ ข้อมูลนักเรียน

มัธยมศึกษา

จำนวนนักเรียนทั้งหมด ๖๘๐ คน

๔.๒ ครูและบุคลากร

การศึกษาขั้นพื้นฐาน

มัธยมศึกษา

สัดส่วนของจำนวนนักเรียน : ครู ๑๙ : ๑

สัดส่วนของจำนวนนักเรียน : ห้อง ๓๘ : ๑

มีจำนวนครูครบชั้น ☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบ

ภาระงานสอนของครูโดยเฉลี่ย ชั่วโมง : สัปดาห์ ๒๒ : ๑

๔.๓ ทรัพยากรและงบประมาณ

เงินงบประมาณที่ใช้ ปี ๒๕๕๑ เป็นเงิน ๘,๘๓๕,๖๔๑.๙๑ บาท

- เงินงบประมาณ ๘,๕๑๙,๖๓๐.๐๐ บาท

- เงินนอกงบประมาณ ๓๑๖,๐๑๑.๙๑ บาท

ร้อยละของงบเงินเดือนต้องงบประมาณที่ได้รับ ๕๔.๗๖

ร้อยละของรายจ่ายต่อรายรับ โดยเฉลี่ยของสถานศึกษา ๑๐๐

๔.๔ ชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ในชุมชน

ลักษณะเด่นของชุมชนสภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียน มีลักษณะเป็นชุมชนเกษตรกรรม ตำบลหนองฮี มีหมู่บ้านทั้งหมดจำนวน ๑๒ หมู่บ้าน จำนวน ๔,๐๐๐ ครัวเรือน ประชากรทั้งหมดจำนวน ๗,๕๒๔ คน แยกเป็นชายจำนวน ๓,๗๑๖ คน หญิงจำนวน ๓,๘๐๘ คน มีความหนาแน่นเฉลี่ย ๘๘ คนต่อตารางกิโลเมตร อาชีพหลัก ได้แก่ การทำนา คิดเป็นร้อยละ ๘๖ อาชีพรอง ได้แก่ ค้าขาย คิดเป็นร้อยละ ๖ รับราชการ คิดเป็นร้อยละ ๕ และอื่นๆ ทั่วไป คิดเป็นร้อยละ ๓ ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ การสวดสรงัญญะ

แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น

ห้องสมุดมีขนาด ๓๐๐ ตารางเมตร(คิดเป็นประมาณ ๔ ห้องเรียน)มีหนังสือทั้งหมด๑๒,๕๐๐ เล่ม สถิติการใช้ห้องสมุดของนักเรียนสูงสุด เมื่อเดือน กรกฎาคม พ.ศ.๒๕๕๑ คิดเป็นร้อยละ๑๐๐ ของจำนวนนักเรียนทั้งหมดต่ำสุด เมื่อเดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๕๒ คิดเป็นร้อยละ ๔๐ ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด

- การสืบค้นการยืมคืนใช้ระบบคอมพิวเตอร์

โรงเรียนมีการติดตั้งอินเทอร์เน็ตเพื่อการค้นคว้าของนักเรียน จำนวน ๑๓๐เครื่องมีนักเรียนมาใช้บริการอินเทอร์เน็ต ๒๐๐ คน ต่อวัน และโรงเรียนมีคอมพิวเตอร์ใช้ในการเรียนการสอน ๑๓๐ เครื่อง คิดเป็นสัดส่วนจำนวนนักเรียนต่อเครื่อง เท่ากับ๑ เครื่องต่อนักเรียน ๖ คน

นอกจากห้องสมุดแล้วโรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ดังนี้

แหล่งเรียนรู้และสถิติการใช้แหล่งเรียนรู้

แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้	แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้
ชื่อแหล่งเรียนรู้	จำนวนครั้ง/ปี/คน	ชื่อแหล่งเรียนรู้	จำนวนครั้ง/ปี/คน
๑.ห้องปฏิบัติการทางภาษาเฉลิมพระเกียรติ	๒๕๐	๑.ห้องสมุดประชาชนอำเภอลำปาง	๕๕
๒.ห้องจริยธรรม	๒๑๐	๒.ตลาดชุมชนตำบลหนองฮี	๗๐๐
๓.ห้องคอมพิวเตอร์เฉลิมพระเกียรติ	๒๕๕	๓.วัดจำรงเมธาราม	๑๐๐
๔.ห้องสืบค้นอินเทอร์เน็ต	๔๒๕	๔.ศูนย์การเรียนรู้บ้านหนองฮี	๕๐
๕.ห้องโสตทัศนศึกษา	๑๕๕	๕.สถานีตำรวจภูธรตำบลหนองฮี	๓๐
๖.ห้องวิทยาศาสตร์	๔๒๐	๖.ศูนย์ฝึกช่างเงินช่างทอง	๑๑๐
๗.ห้องศิลปะ	๒๒๙	๗.กลุ่มปฏฺิชีวภาพ	๖๐
๘.ห้องสมุดเฉลิมพระเกียรติ	๕๑๐		
๙.ห้องผลิตภัณฑ์โรงเรียน	๒๒๕		

๔.๕ เกียรติยศ ชื่อเสียง และผลงาน / โครงการดีเด่นของสถานศึกษา

- ๑) โครงการหม้อหนึ่งไอน้ำประหยัดพลังงานได้รับรางวัลที่ ๒ จากมูลนิธิส่งเสริมวิทยาศาสตร์แห่งประเทศไทย
- ๒) โครงการรวดตากผ้ากังหันลม ในงานวันนักประดิษฐ์ประจำปี ๒๕๕๑ ได้รับรางวัลชมเชยจากสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ

๔.๖ แผนกลยุทธ์ของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์

ผู้เรียนมีคุณภาพ และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษา เป็นสังคมคุณธรรม นำความรู้ โดยใช้ภูมิปัญญา สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยี สอดคล้องกับท้องถิ่น บนพื้นฐานความพอเพียง เคียงคู่พระราชดำริ

พันธกิจ

๑. พัฒนาระบบบริหารและจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
๒. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
๓. ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาบุคลากรสู่มืออาชีพ
๔. พัฒนาเครือข่ายทางการศึกษา สร้างความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ชุมชน และองค์กรท้องถิ่น
๕. ส่งเสริมการจัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน
๖. ส่งเสริมและดำเนินกิจกรรมในพระราชดำริอย่างต่อเนื่อง

เป้าประสงค์

๑. สถานศึกษามีการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
๒. ผู้เรียนมีคุณภาพ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
๓. เตรียมความพร้อมของบุคลากร เพื่อยกระดับสู่มาตรฐานวิชาชีพ
๔. เครือข่ายทางการศึกษาที่มีความเข้มแข็ง
๕. บรรยากาศสิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนเอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียน
๖. สถานศึกษาดำเนินกิจกรรมตามพระราชดำริอย่างต่อเนื่อง

กลยุทธ์หลัก

๑. จัดโรงเรียนให้มีระบบบริหารจัดการที่ดีมีประสิทธิภาพเกิดประสิทธิผลเพื่อให้นักเรียนมีคุณภาพ เป็นที่ยอมรับของชุมชนและสังคม
๒. พัฒนาหลักสูตรและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงบูรณาการให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถศึกษาหาความรู้ได้ตลอดชีวิตดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
๓. สร้างเสริมศักยภาพของบุคลากรทุกระดับให้เป็นมืออาชีพมีความรู้และเชี่ยวชาญในด้านความรู้และมีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ
๔. เพิ่มสมรรถภาพของโรงเรียนในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารสามารถเชื่อมโยงเครือข่ายการสื่อสารได้ทุกระดับ
๕. ระดมสรรพกำลังสร้างระบบเครือข่ายอุปถัมภ์งบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา
๖. สืบสานงานพระราชดำริอย่างเต็มความสามารถ

๕. สรุปข้อมูลจากรายงานประเมินตนเอง

ด้านผู้บริหาร

จุดเด่น

ผู้บริหารสถานศึกษามีความคิดริเริ่ม มีวิสัยทัศน์ มีความรู้ความสามารถในการบริหาร มีความสามารถเป็นผู้นำทางวิชาการ มีความมุ่งมั่นอุทิศตนในการทำงานเป็นแบบอย่างที่ดีและมีความเป็นประชาธิปไตยในการบริหารจัดการ

จุดควรพัฒนา

สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรผู้เรียนได้รับการพัฒนา ด้านดนตรี ศิลปะและกีฬาไม่ต่อเนื่อง ไม่เพียงพอ มีเครื่องมือและประเมินพัฒนาการของผู้เรียน ไม่หลากหลายไม่ต่อเนื่อง

ด้านครู

จุดเด่น

ครูมีความสามารถในการวิเคราะห์และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม การงานอาชีพและเทคโนโลยี

จุดควรพัฒนา

ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไม่ถึงร้อยละ ๗๕ ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้งหมด โดยเฉพาะการจัดสิ่งแวดล้อมและบรรยากาศที่ปลูกเร้า จูงใจ เสริมแรงให้ผู้เรียน เกิดการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพ การจัดกิจกรรมและสถานการณ์ให้ผู้เรียนได้แสดงออกอย่างสร้างสรรค์ กิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนฝึกคิด ฝึกทำ ฝึกแก้ปัญหาและปรับปรุงตนเอง

ด้านผู้เรียน

จุดเด่น

ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ มีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี รวมทั้งมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา

จุดควรพัฒนา

ผู้เรียนไม่ถึงร้อยละ ๕๐ ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษและไม่ถึงร้อยละ ๗๕ ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ศิลปะ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์น้อย ไม่มีทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

๖.ผลการดำเนินงานสืบเนื่องจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบแรก

สถานศึกษาได้นำผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบแรก ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ร่วมกับคณะครู ผู้บริหาร กำหนดกลยุทธ์ วางแผนจัดทำโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนาตามมาตรฐาน ได้แก่ โครงการเข้าค่ายพุทธธรรม โครงการธนาคารความดี โครงการเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ ยุวกาชาด และผู้บำเพ็ญประโยชน์ โครงการ อย. น้อย โครงการพัฒนาและปรับปรุงงานอนามัย โครงการร่อนน้ำขอพร สืบสานประเพณีสงกรานต์ โครงการแข่งขันกีฬาภายใน โครงการสืบสานวัฒนธรรมดนตรีพื้นเมือง โครงการพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการแสดงผลงานทางวิชาการ โครงการการจัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน โครงการพัฒนาการเรียนการสอนและยกระดับผลสัมฤทธิ์ โครงการส่งเสริมการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้นักเรียน โครงการปรับปรุงห้องสมุดโรงเรียน โครงการสัปดาห์ห้องสมุด โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย โครงการเศรษฐกิจพอเพียง โครงการอบรมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โครงการศึกษาดูงาน โครงการปรับปรุงและพัฒนาระบบ ICT โครงการพัฒนางานวัดผลประเมินผล โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา โครงการส่งเสริมกีฬามวยไทยและมวยสากลสมัครเล่น โครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อม โครงการพัฒนาโสตทัศนอุปกรณ์ในโรงเรียน โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และโครงการพัฒนางานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๗.การบรรลุเป้าหมายตามแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษา

สถานศึกษาสรุปผลรายงานการประเมินตนเองสามารถบรรลุเป้าหมายตามแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษาในระดับมัธยมศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๑๘ มาตรฐาน

ตอนที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา

๒.๑) มาตรฐานด้านผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

ตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ (ค่าเฉลี่ยของ ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๑.๑ ผู้เรียนมีวินัย มีความรับผิดชอบ	๗๕.๐๐			✓	
๑.๒ ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์สุจริต	๗๕.๐๐			✓	
๑.๓ ผู้เรียนมีความกตัญญูกตเวที	๘๐.๐๐			✓	
๑.๔ ผู้เรียนมีความเมตตากรุณา โอบอ้อมอารี เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และไม่เห็นแก่ตัว	๘๓.๓๓			✓	
๑.๕ ผู้เรียนมีความประหยัด และใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า	๗๗.๕๐			✓	
๑.๖ ผู้เรียนปฏิบัติตนเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม	๘๕.๐๐			✓	
ค่าเฉลี่ยของการประเมินแบบอิงเกณฑ์	* ๗๙.๓๑				
ระดับคุณภาพของการประเมินแบบอิงเกณฑ์	** ๓.๑๗			✓	
ระดับคุณภาพของการประเมินอิงสถานศึกษา	๓			✓	
ผลประเมินมาตรฐานที่ ๑	๓.๐๙			✓	

เหตุปัจจัยที่ทำให้สถานศึกษา มีผลประเมินมาตรฐานที่ ๑ อยู่ในระดับดี

ผู้เรียนมีวินัย มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต มีความกตัญญูกตเวที เมตตากรุณาโอบอ้อมอารี เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ไม่เห็นแก่ตัว มีนิสัยรักการประหยัด รู้จักบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวมจากการศึกษา รายงานการประเมินภายนอกรอบแรกไม่พบข้อเสนอแนะในมาตรฐานนี้ สัมภาษณ์ผู้บริหาร ครู พบว่า สถานศึกษานำผลประเมินรอบแรกไปวางแผนพัฒนาผู้เรียน มีการจัดทำแผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๕๑ มีโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานนี้ ได้แก่ โครงการเข้าค่ายพุทธธรรม โครงการธนาคารความดี โครงการเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ ยุวกาชาด และผู้นำเพื่อประโยชน์ โดยมีกิจกรรมที่สอดคล้องต้องกัน ได้แก่ กิจกรรมฝึกคุณธรรมจริยธรรม นั่งสมาธิที่วัดป่ามหาชัย อบรมผู้เรียนในวันสุดสัปดาห์ จัดให้ผู้เรียนฝึกการออมเงินกับครู กิจกรรมรดน้ำดำหัวขอพรผู้สูงอายุเนื่องในวันสงกรานต์ กิจกรรมเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ ยุวกาชาด ที่กลุ่มเครือข่าย พร้อมกับมีการประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ปี ๒๕๔๘ จนถึงปัจจุบัน ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ผู้เข้าร่วมโครงการและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจ แต่การดำเนินโครงการยังไม่บรรลุเป้าหมายตามแผน เนื่องจากผู้เรียนบางส่วนยังมีพฤติกรรมไม่สนใจกิจกรรมการเรียน และรับผิดชอบงานที่ครูมอบหมายและแต่งกาย ไม่เรียบร้อย ในสถานการณ์ต่างๆ

มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี

ตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ (ค่าเฉลี่ยของ ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๒.๑ ผู้เรียนรู้จักดูแลสุขภาพ สุขนิสัย และออกกำลังกายสม่ำเสมอ	๘๕.๐๐			✓	
๒.๒ ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์	๘๗.๕๗				✓
๒.๓ ผู้เรียน ไม่เสพหรือแสวงหาผลประโยชน์จากสิ่งเสพติด และสิ่งมอมเมา หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย และอุบัติเหตุ รวมทั้งปัญหา ทางเพศ	๘๗.๕๐			✓	
๒.๔ ผู้เรียนมีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมและให้เกียรติผู้อื่น	๘๐.๐๐			✓	
๒.๕ ผู้เรียนร่าเริงแจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครู และผู้อื่น	๘๐.๐๐				✓
ค่าเฉลี่ยของการประเมินแบบอิงเกณฑ์	* ๘๘.๐๑				
ระดับคุณภาพของการประเมินแบบอิงเกณฑ์	** ๓.๕๒				✓
ระดับคุณภาพของการประเมินอิงสถานศึกษา	๓			✓	
ผลประเมินมาตรฐานที่ ๒	๓.๒๖			✓	

เหตุปัจจัยที่ทำให้สถานศึกษา มีผลประเมินมาตรฐานที่ ๒ อยู่ในระดับดี

ผู้เรียนส่วนใหญ่รู้จักดูแลสุขภาพ สุขนิสัย และออกกำลังกายสม่ำเสมอ มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มาตรฐานของกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุข ร่าเริงแจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครู และผู้อื่น จากการศึกษาเอกสารรายงานการประเมินภายนอกรอบแรกไม่พบข้อเสนอแนะในมาตรฐานนี้ สัมภาษณ์ผู้บริหาร ครู พบว่าสถานศึกษาสถานศึกษานำผลการประเมินรอบแรกไปวางแผนเพื่อพัฒนาผู้เรียนด้วยการจัดทำแผน กลยุทธ์ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๕๑ มีโครงการและกิจกรรมในการพัฒนาผู้เรียน ได้แก่ โครงการ อย.น้อย กิจกรรมอบรมและจัดทำป้ายนิเทศให้ความรู้แก่ผู้เรียนเรื่องสารเสพติดและสิ่งมอมเมา อบรมมุข กิจกรรมเดินรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพเพื่อให้ผู้เรียนปฏิบัติได้ถูกหลักสุขอนามัย มีความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน โครงการพัฒนาและปรับปรุงงานอนามัย กิจกรรมพัฒนาห้องพยาบาล กิจกรรมจัดหายาและอุปกรณ์เวชภัณฑ์ กิจกรรมตรวจสุขภาพผู้เรียนร่วมกับอนามัยตำบลหนองฮี พร้อมทั้งมีการประเมินผลการดำเนินงานและนำผลประเมินไปปรับปรุงโครงการอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ปี ๒๕๔๘ จนถึงปัจจุบัน ส่งผลให้ผู้เรียนมีนิสัยสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี ผู้เข้าร่วมโครงการและผู้ที่เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจ แต่การดำเนินงานโครงการยังไม่บรรลุเป้าหมายตามแผน เนื่องจากผู้เรียนบางส่วนขาดการปฏิบัติกิจวัตร ประจำวันอย่างถูกต้องเหมาะสม ไม่รู้จักประโยชน์และโทษของการใช้อินเตอร์เน็ตและเกมคอมพิวเตอร์ ไม่รู้จักตอบปฏิเสธคำชักชวนของเพื่อนในการเสพสิ่งเสพติด เช่น บุหรี่

มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา

ตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ (ค่าเฉลี่ยของ ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๓.๑ ผู้เรียนมีความสนใจและเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ	๗๒.๕๐		✓		
๓.๒ ผู้เรียนมีความสนใจและเข้าร่วมกิจกรรมด้านดนตรี/นาฏศิลป์ โดยไม่ขัด หลักศาสนา	๗๗.๕๐			✓	
๓.๓ ผู้เรียนมีความสนใจและเข้าร่วมกิจกรรมด้านกีฬา/นันทนาการ	๘๖.๒๕			✓	
๓.๔ ผู้เรียนสนใจและเข้าร่วมกิจกรรมศิลปวัฒนธรรม และประเพณีที่ดั้งเดิมของ ท้องถิ่นและของไทย	๗๘.๗๕			✓	
ค่าเฉลี่ยของการประเมินแบบอิงเกณฑ์	* ๗๘.๗๕				
ระดับคุณภาพของการประเมินแบบอิงเกณฑ์	** ๓.๑๕			✓	
ระดับคุณภาพของการประเมินอิงสถานศึกษา	๓			✓	
ผลประเมินมาตรฐานที่ ๓	๓.๐๘			✓	

เหตุปัจจัยที่ทำให้สถานศึกษา มีผลประเมินมาตรฐานที่ ๓ อยู่ในระดับดี

ผู้เรียนส่วนใหญ่มีความสนใจและเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ มีความสนใจเข้าร่วมกิจกรรมด้านดนตรี นาฏศิลป์ โดยไม่ขัดหลักศาสนามีความสนใจและเข้าร่วมกิจกรรมด้านกีฬา นันทนาการและเข้าร่วมกิจกรรมศิลปวัฒนธรรม และประเพณีที่ดั้งเดิมของท้องถิ่นและของไทย สถานศึกษานำผลการประเมินภายนอกกรอบแรกมาวางแผนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา มีการจัดทำแผนกลยุทธ์ และแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๕๑ มีโครงการพัฒนาผู้เรียน ได้แก่ โครงการรณรงค์ขอพรสืบสานประเพณี สงกรานต์ นำผู้เรียนทำบุญตักบาตรร่วมกับชุมชนเนื่องในวันสำคัญทางศาสนาพุทธ กิจกรรมในวันสำคัญทางประเพณีและวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของไทย โครงการแข่งขันกีฬาภายใน กิจกรรมให้ผู้เรียนฝึกซ้อมกีฬา ที่ตนเองถนัด โครงการสืบสานวัฒนธรรมดนตรีพื้นเมือง กิจกรรมฝึกซ้อมดนตรี นาฏศิลป์ตอนพักเที่ยงและตอนเย็น หลังเลิกเรียนเพื่อให้ผู้เรียนได้แสดงออกในวันสำคัญและร่วมแสดงในงานประเพณีของชุมชน กิจกรรมวาดภาพ ประกวดในวันสำคัญ โดยมีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ พร้อมทั้งมีการประเมินผลนำผลประเมินไปปรับปรุงโครงการตั้งแต่ปี ๒๕๔๘ จนถึงปัจจุบัน ส่งผลให้ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรีและกีฬา การดำเนินงานไม่บรรลุเป้าหมายตามแผนเนื่องจากผู้เรียนบางส่วนขาดการเข้าร่วมกิจกรรมและไม่มีผลงานด้านศิลปะและการวาดภาพที่ตนเองภูมิใจ

มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์

ตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ (ค่าเฉลี่ยของ ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๔.๑ ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ สรุปความคิดอย่างเป็นระบบ และมีการคิดแบบองค์รวม	๖๙.๒๙		✓		
๔.๒ ผู้เรียนมีทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดไตร่ตรอง	๖๖.๖๗		✓		
๔.๓ ผู้เรียนมีทักษะการคิดสร้างสรรค์ และจินตนาการ	๗๐.๐๐		✓		
ค่าเฉลี่ยของการประเมินแบบอิงเกณฑ์	*๖๘.๖๕				
ระดับคุณภาพของการประเมินแบบอิงเกณฑ์	**๒.๗๕			✓	
ระดับคุณภาพของการประเมินอิงสถานศึกษา	๒		✓		
ผลประเมินมาตรฐานที่ ๔	๒.๓๘		✓		

เหตุปัจจัยที่ทำให้สถานศึกษา มีผลประเมินมาตรฐานที่ ๔ อยู่ในระดับพอใช้

ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ สรุปความคิดอย่างเป็นระบบและมีการคิดแบบองค์รวมมีทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณและคิดไตร่ตรองมีทักษะการคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ จากการศึกษารายงานคุณภาพภายนอกรอบแรกไม่พบข้อเสนอแนะในมาตรฐานนี้ สัมภาษณ์ผู้บริหาร ครู พบว่าสถานศึกษาให้ความสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนแต่ปรากฏว่าผลประเมินในรอบที่สองแบบอิงเกณฑ์ได้ ระดับดี สูงกว่าผลการประเมินรอบแรก ส่งผลให้มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา สถานศึกษามีการจัดทำแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๕๑ โดยกำหนดเป้าหมายเพื่อการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณมีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์ มีการจัดทำโครงการพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการแสดงผลงานทางวิชาการ กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ กิจกรรมเข้าค่ายวิชาการ โครงการการจัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน กิจกรรมโครงงานอาชีพ การดำเนินงานดังกล่าวไม่ประสบผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ ไม่บรรลุมาตรฐานและเป้าหมายตามแผนเนื่องจากผู้เรียนบางส่วนขาดทักษะ การคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ ไม่สามารถสรุปความคิดอย่างเป็นระบบ การคิดแบบองค์รวม การจัดลำดับข้อมูลและเปรียบเทียบข้อมูลระหว่างหมวดหมู่

ข้อเสนอแนะ

ผู้เรียนควรได้รับการจัดกิจกรรม การฝึกทักษะกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ การคิดแบบองค์รวม การจัดลำดับข้อมูลและเปรียบเทียบข้อมูลระหว่างหมวดหมู่โดยจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการบันทึกข้อมูล ขั้นตอนการปฏิบัติงาน เช่น การปลูกพืชผักสวนครัว การเรียนรู้ด้วยโครงงาน การทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา รวมทั้งการบันทึกข้อมูลสาระความรู้จากการศึกษาค้นคว้าจากสื่อสิ่งพิมพ์ นิตยสาร วารสาร หนังสือพิมพ์ และการสืบค้นข้อมูล สาระ แหล่งเรียนรู้ทางอินเทอร์เน็ตเพื่อนำมาสรุปพัฒนาความรู้ และสร้างองค์ความรู้เป็นกระบวนการ แนวทาง ทฤษฎีของตนเอง

มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

ตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ (ค่าเฉลี่ยของ ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ร้อยละเฉลี่ยของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติไม่ต่ำกว่าระดับดี ใน ๘ กลุ่มสาระ ในระดับชั้น ป.๓ ป.๖ ม.๓ และ ม.๖					
๕.๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	๒๓.๕๐	✓			
๕.๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	๒๗.๘๗	✓			
๕.๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	๑๘.๘๘	✓			
๕.๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๒๘.๖๓	✓			
๕.๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	๖๒.๖๗		✓		
๕.๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	๖๒.๖๗		✓		
๕.๗ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๗๐.๐๐			✓	
๕.๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	๒๑.๒๒	✓			
ค่าเฉลี่ยของการประเมินแบบอิงเกณฑ์	*๓๙.๔๖				
ระดับคุณภาพของการประเมินแบบอิงเกณฑ์	**๑.๕๘		✓		
ระดับคุณภาพของการประเมินอิงสถานศึกษา	๒		✓		
ผลประเมินมาตรฐานที่ ๕	๑.๗๘		✓		

เหตุปัจจัยที่ทำให้สถานศึกษา มีผลประเมินมาตรฐานที่ ๕ อยู่ในระดับพอใช้

สถานศึกษาได้นำผลการประเมินภายนอกกรอบแรกไปใช้วางแผนพัฒนาจัดทำโครงการพัฒนาการเรียนการสอนและยกระดับผลสัมฤทธิ์ กิจกรรมสอนซ่อมเสริม โครงการส่งเสริมการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ในโรงเรียน กิจกรรมการวิจัยปัญหาในชั้นเรียน กิจกรรมนำผลงานวิจัยมาพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียน โดยมอบหมายให้ฝ่ายงานบริหารวิชาการเป็นผู้รับผิดชอบโครงการ การดำเนินโครงการ มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ กำหนดผู้รับผิดชอบ มีการติดตาม ประเมินผล และนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่องทุกปี บรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการและบรรลุเป้าหมายตามแผน โดยผู้เรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนพัฒนาดีขึ้นทุกปีอย่างต่อเนื่อง อย่างไรก็ตามจากผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ ๓ (ม.๓) ช่วงชั้นที่ ๔ (ม.๖) ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และภาษาต่างประเทศ ยังมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับคุณภาพดี ซึ่งต้องได้รับการพัฒนาต่อไป

ข้อเสนอแนะ

ผู้เรียนควรได้รับการจัดกิจกรรมพัฒนาความรู้และทักษะให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้มีค่าเฉลี่ยระดับคุณภาพสูงขึ้น โดยดำเนินโครงการและกิจกรรมที่พัฒนาตามมาตรฐานต่อไป เน้นการนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และเน้นการส่งเสริมด้านวิชาการ พัฒนาทักษะกระบวนการคิด การแสวงหาความรู้สาระข้อมูลเพิ่มเติม ฝึกคิด ฝึกทำ ฝึกแก้ปัญหา รายบุคคลและรายกลุ่ม ทั้งในและนอกสถานศึกษา ฝึกทักษะการบันทึกข้อมูลความรู้ ฝึกบูรณาการ การเรียนรู้สิ่งที่เรียนในห้องเรียนกับชีวิตจริง เพื่อพัฒนาความรู้และทักษะให้มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐานเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด

มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ (ค่าเฉลี่ยของร้อยละ)	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๖.๑ ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน สนใจแสวงหาความรู้จากแหล่งต่าง ๆ รอบตัว	๗๗.๐๐			✓	
๖.๒ ผู้เรียนใฝ่รู้ ใฝ่เรียน สนุกกับการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอยู่เสมอ	๗๖.๐๐			✓	
๖.๓ ผู้เรียนสามารถใช้ห้องสมุด ใช้แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่าง ๆ ทั้งภายในและนอกสถานศึกษา	๗๖.๖๗			✓	
ค่าเฉลี่ยของการประเมินแบบอิงเกณฑ์	*๗๖.๕๖				
ระดับคุณภาพของการประเมินแบบอิงเกณฑ์	**๓.๐๖			✓	
ระดับคุณภาพของการประเมินอิงสถานศึกษา	๓			✓	
ผลประเมินมาตรฐานที่ ๖	๓.๐๓			✓	

เหตุปัจจัยที่ทำให้สถานศึกษา มีผลประเมินมาตรฐานที่ ๖ อยู่ในระดับดี

สถานศึกษาให้ความสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตามข้อเสนอแนะในการประเมินภายนอกรอบแรก โดยจัดทำโครงการปรับปรุงห้องสมุดโรงเรียน โครงการสัปดาห์ห้องสมุด โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน อย่างเป็นระบบสามารถเห็นผลของการพัฒนาได้อย่างชัดเจน ผลการประเมินในรอบสองแบบอิงเกณฑ์อยู่ในระดับดี ส่งผลให้มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา สถานศึกษาจัดทำแผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๕๑ กำหนดเป้าหมายเพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยจัดกิจกรรม มุมหนังสือน่าอ่าน กิจกรรมตอบปัญหาห้องสมุด กิจกรรมปรับปรุงห้องปฏิบัติการ กิจกรรมปลูกพืชสมุนไพร กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ในชุมชน กิจกรรมศึกษาดูงานในวันวิทยาศาสตร์ ศึกษาแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับการเข้าใช้บริการห้องคอมพิวเตอร์ การดำเนินงานประสบความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ ผู้เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจ สถานศึกษามีความตระหนักและความพยายามในการปฏิบัติอย่างเด่นชัด

มาตรฐานที่ ๗ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

ตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ (ค่าเฉลี่ยของ ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๗.๑ ผู้เรียนสามารถวางแผน ทำงานตามลำดับขั้นตอน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๗๒.๕๐		✓		
๗.๒ ผู้เรียนรักการทำงาน สามารถปรับตัวและทำงานเป็นทีมได้	๗๕.๐๐			✓	
๗.๓ ผู้เรียนมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนสนใจ	๗๙.๐๐			✓	
ค่าเฉลี่ยของการประเมินแบบอิงเกณฑ์	* ๗๕.๕๐				
ระดับคุณภาพของการประเมินแบบอิงเกณฑ์	** ๓.๐๒			✓	
ระดับคุณภาพของการประเมินอิงสถานศึกษา	๓			✓	
ผลประเมินมาตรฐานที่ ๗	๓.๐๑			✓	

เหตุปัจจัยที่ทำให้สถานศึกษา มีผลประเมินมาตรฐานที่ ๗ อยู่ในระดับดี

ผู้เรียนสามารถวางแผนทำงานตามลำดับขั้นตอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ รักการทำงาน สามารถปรับตัวทำงานเป็นทีมได้ มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต สามารถบอกอาชีพที่ตนสนใจพร้อมให้เหตุผลประกอบได้ สถานศึกษานำผลประเมินภายนอกรอบแรกไปวางแผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๕๑ โดยจัดทำโครงการส่งเสริมประชาธิปไตย จัดกิจกรรมเลือกประธานนักเรียน กิจกรรมประชุมกรรมการนักเรียน โครงการเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมเกษตรทฤษฎีใหม่ กิจกรรมปลูกพืชสมุนไพร กิจกรรมการให้ความรู้เรื่องการปลูกผักปลอดสารพิษ มอบหมายให้กรรมการนักเรียนร่วมรับผิดชอบ แบ่งงานกันทำ โดยมีการปลูกผักปลอดสารพิษ การทำความสะอาดบริเวณโรงเรียน อาคารเรียน อาคารประกอบ ให้ผู้เรียนรู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีรายได้เสริมจากการจำหน่ายผลผลิตทางการเกษตร โดยมีการดำเนินโครงการอย่างเป็นระบบ มีการประเมินผล และนำผลประเมินไปปรับปรุงพัฒนาโครงการอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ปี ๒๕๔๘ จนถึงปัจจุบัน ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต บรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการผู้เข้าร่วมโครงการและผู้ที่เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจ แต่ไม่บรรลุเป้าหมายตามแผน เนื่องจากผู้เรียนบางส่วนไม่สามารถอธิบายขั้นตอนการทำงาน ผลงาน และผลผลิตที่เกิดขึ้นได้อย่างมีเหตุผล

๒.๒) มาตรฐานด้านครู

มาตรฐานที่ ๘ ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและมีครูเพียงพอ

ตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ (ค่าเฉลี่ยของ ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๘.๑ ครูมีคุณลักษณะที่เหมาะสม	๖๓.๘๘		✓		
๘.๒ ครูที่จบระดับปริญญาตรีขึ้นไป	๑๐๐.๐๐				✓
๘.๓ ครูที่สอนตรง ตามวิชาเอก/โท หรือความถนัด	๑๐๐.๐๐				✓
๘.๔ ครูได้รับการพัฒนาในวิชาที่สอนตามที่คุรุสภากำหนด	๖๓.๘๘		✓		
๘.๕ สถานศึกษามีจำนวนครูตามเกณฑ์	๗๕.๐๐			✓	
ค่าเฉลี่ยของการประเมินแบบอิงเกณฑ์	* ๘๐.๕๖				
ระดับคุณภาพของการประเมินแบบอิงเกณฑ์	** ๓.๒๒			✓	
ระดับคุณภาพของการประเมินอิงสถานศึกษา	๓			✓	
ผลประเมินมาตรฐานที่ ๘	๓.๑๑			✓	

เหตุปัจจัยที่ทำให้สถานศึกษา มีผลประเมินมาตรฐานที่ ๘ อยู่ในระดับดี

สถานศึกษาให้ความสำคัญในการพัฒนาครู โดยจัดทำโครงการอบรมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โครงการศึกษาดูงาน โครงการเข้าค่ายคุณธรรม อย่างเป็นระบบ สามารถเห็นผลของการพัฒนาได้อย่างชัดเจนเป็นรูปธรรม โดยปรากฏว่าผลการประเมินในรอบสองแบบอิงเกณฑ์อยู่ในระดับดี ส่งผลให้มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา สถานศึกษาจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อพัฒนาครูให้มีคุณวุฒิ ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและมีครูเพียงพอและดำเนินงานโครงการดังกล่าว โดยจัดกิจกรรมส่งครูเข้ารับการอบรม สัมมนา พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ตนเองทำการสอน กิจกรรมศึกษาดูงานโรงเรียนต้นแบบหรือแลกเปลี่ยนประสบการณ์ในหน่วยงานและนำวิทยากรใหม่ๆ มาปรับเปลี่ยนพัฒนาดตนเองให้มีคุณภาพ และกิจกรรมอบรมคุณธรรม จริยธรรม การฝึกสมาธิ การดำเนินงานประสบความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ สถานศึกษามีความตระหนักและความพยายามในการปฏิบัติเด่นชัด

มาตรฐานที่ ๙ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ (ค่าเฉลี่ยของ ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๙.๑ ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	๖๖.๖๗		✓		
๙.๒ ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	๖๐.๐๐		✓		
๙.๓ ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	๗๑.๔๓		✓		
๙.๔ ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๘๐.๐๐			✓	
๙.๕ ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๐๐.๐๐				✓
๙.๖ ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	๑๐๐.๐๐				✓
๙.๗ ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงาน อาชีพและเทคโนโลยี	๑๐๐.๐๐				✓
๙.๘ ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	๕๐.๐๐		✓		
ค่าเฉลี่ยของการประเมินแบบอิงเกณฑ์	* ๗๘.๕๑				
ระดับคุณภาพของการประเมินแบบอิงเกณฑ์	** ๓.๑๔			✓	
ระดับคุณภาพของการประเมินอิงสถานศึกษา	๓			✓	
ผลประเมินมาตรฐานที่ ๙	๓.๐๗			✓	

เหตุปัจจัยที่ทำให้สถานศึกษา มีผลประเมินมาตรฐานที่ ๙ อยู่ในระดับดี

สถานศึกษาให้ความสำคัญในการพัฒนาครูโดยจัดทำโครงการปรับปรุงและพัฒนาระบบ ICT โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน โครงการจัดอบรมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โครงการสัปดาห์ห้องสมุด อย่างเป็นระบบ สามารถเห็นผลของการพัฒนาได้อย่างชัดเจนเป็นรูปธรรม โดยปรากฏว่า ผลการประเมินภายนอกรอบสองแบบอิงเกณฑ์อยู่ในระดับดี ส่งผลให้มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา สถานศึกษาจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อพัฒนาให้ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และดำเนินงานโครงการดังกล่าว โดยจัดกิจกรรมปรับปรุงและพัฒนา ระบบ ICT ให้มีความทันสมัยครูและผู้เรียนสามารถใช้สืบค้นข้อมูลสื่อเทคโนโลยีได้อย่างสมบูรณ์ กิจกรรมให้ผู้เรียนศึกษา หาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน กิจกรรมจัดอบรมสัมมนาเพื่อให้ครูมีความรู้ความสามารถ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้ห้องสมุดเป็น แหล่งศึกษาค้นคว้าหาความรู้การดำเนินงานประสบความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ สถานศึกษามีความตระหนัก และความพยายามในการปฏิบัติเด่นชัด

๒.๓) มาตรฐานด้านผู้บริหาร

มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ

ตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ (ค่าเฉลี่ยของ ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๑๐.๑ ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม มีความมุ่งมั่น และอุทิศตนในการทำงาน	๑๐๐.๐๐				✓
๑๐.๒ ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มและมีวิสัยทัศน์	๗๕.๐๐			✓	
๑๐.๓ ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารวิชาการและเป็นผู้นำทางวิชาการ	๗๗.๗๗			✓	
๑๐.๔ ผู้บริหารมีการบริหารที่มีประสิทธิผลและผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจในการบริหาร	๗๕.๐๐			✓	
ค่าเฉลี่ยของการประเมินแบบอิงเกณฑ์	* ๘๑.๙๕				
ระดับคุณภาพของการประเมินแบบอิงเกณฑ์	** ๓.๒๘			✓	
ระดับคุณภาพของการประเมินอิงสถานศึกษา	๓			✓	
ผลประเมินมาตรฐานที่ ๑๐	๓.๑๔			✓	

เหตุปัจจัยที่ทำให้สถานศึกษา มีผลประเมินมาตรฐานที่ ๑๐ อยู่ในระดับดี

สถานศึกษาให้ความสำคัญในการพัฒนา ผู้บริหาร โดยจัดทำโครงการพัฒนาบุคลากรงานเทคโนโลยี โครงการเข้าค่ายพุทธธรรม โครงการพัฒนาวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา อย่างเป็นระบบ สามารถเห็นผลของการพัฒนาได้อย่างชัดเจนเป็นรูปธรรมโดยปรากฏว่าผลการประเมินในรอบสองแบบอิงเกณฑ์ อยู่ในระดับดีส่งผลให้มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา สถานศึกษาจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อพัฒนา ให้ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการและดำเนินงานโครงการดังกล่าว โดยจัดกิจกรรม เข้ารับการอบรมเพื่อจัดทำสื่อและพัฒนาสื่อเทคโนโลยีให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาความสามารถทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ทั้งครูและนักเรียน กิจกรรมเข้าค่ายพุทธธรรมผู้บริหาร ครูและนักเรียน กิจกรรมปฏิบัติธรรมและนำหลักธรรมไปใช้ในชีวิตรประจำวัน กิจกรรมใช้หลักธรรม นำความรู้สู่การปฏิบัติ กิจกรรมการพัฒนาเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ของครู กิจกรรมพัฒนากิจกรรม การเรียนการสอน กิจกรรมพัฒนาให้ครูมีการเลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้น กิจกรรมพัฒนาทักษะให้เป็นครูมืออาชีพ การดำเนินงานประสบความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ สถานศึกษามีความตระหนักและความพยายามในการปฏิบัติ เต็มที่

มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ (ค่าเฉลี่ยของ ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๑๑.๑ สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้างการบริหาร และระบบการบริหารงานที่มีความคล่องตัวสูงปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม	๘๓.๓๓			✓	
๑๑.๒ สถานศึกษามีการบริหารเชิงกลยุทธ์	๘๐.๐๐			✓	
๑๑.๓ สถานศึกษามีการบริหารโดยใช้หลักการมีส่วนร่วม และมีการตรวจสอบถ่วงดุล	๑๐๐.๐๐				✓
๑๑.๔ สถานศึกษามีระบบและดำเนินการประกันคุณภาพภายในเป็นไปตามกฎกระทรวง	๗๕.๐๐			✓	
ค่าเฉลี่ยของการประเมินแบบอิงเกณฑ์	*๘๔.๕๘				
ระดับคุณภาพของการประเมินแบบอิงเกณฑ์	**๓.๓๘			✓	
ระดับคุณภาพของการประเมินอิงสถานศึกษา	๓			✓	
ผลประเมินมาตรฐานที่ ๑๑	๓.๑๙			✓	

เหตุปัจจัยที่ทำให้สถานศึกษา มีผลประเมินมาตรฐานที่ ๑๑ อยู่ในระดับดี

สถานศึกษาให้ความสำคัญในการพัฒนา การจัดองค์กรโครงสร้างการบริหารงาน โดยจัดทำโครงการพัฒนางานวัดผลประเมินผล โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา อย่างเป็นระบบ สามารถเห็นผลของการพัฒนาได้อย่างชัดเจนเป็นรูปธรรม โดยปรากฏว่าผลการประเมินในรอบสองแบบอิงเกณฑ์อยู่ในระดับดี ส่งผลให้มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา สถานศึกษาจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อพัฒนาให้สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา และดำเนินงานโครงการดังกล่าวโดยจัดกิจกรรมพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน กิจกรรมพัฒนาการบริหาร การจัดการศึกษาในแต่ละมาตรฐาน กิจกรรมพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพตั้งแต่เริ่มต้นเข้าเรียนจนจบการศึกษา กิจกรรมร่วมกับคณะกรรมการบริหารหลักสูตรจัดทำเครื่องมือวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับหลักสูตรแผนการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมจัดทำแบบการวัดประเมินผลให้เหมาะสมสอดคล้องกับสภาพการเรียนรู้ กิจกรรมนิเทศภายใน ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล สรุปรายงานผล การดำเนินงานประสบความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ สถานศึกษามีความตระหนักและความพยายามในการปฏิบัติเด่นชัด

มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ (ค่าเฉลี่ยของ ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๑๒.๑ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติเต็มศักยภาพ	๖๐.๐๐		✓		
๑๒.๒ สถานศึกษามีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๘๓.๓๓			✓	
๑๒.๓ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย	๘๕.๗๑			✓	
ค่าเฉลี่ยของการประเมินแบบอิงเกณฑ์	* ๗๖.๓๕				
ระดับคุณภาพของการประเมินแบบอิงเกณฑ์	** ๓.๐๕			✓	
ระดับคุณภาพของการประเมินอิงสถานศึกษา	๓			✓	
ผลประเมินมาตรฐานที่ ๑๒	๓.๐๓			✓	

เหตุปัจจัยที่ทำให้สถานศึกษา มีผลประเมินมาตรฐานที่ ๑๒ อยู่ในระดับดี

สถานศึกษาให้ความสำคัญในการพัฒนา การบริหารจัดการการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยจัดทำโครงการส่งเสริมการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ในโรงเรียน โครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อม โครงการส่งเสริมกีฬามวยไทยและมวยสากลสมัครเล่น อย่างเป็นระบบ สามารถเห็นผลของการพัฒนาได้อย่างชัดเจนเป็นรูปธรรม โดยปรากฏว่าผลการประเมินในรอบสองแบบอิงเกณฑ์อยู่ในระดับดี ส่งผลให้มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา สถานศึกษาจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อพัฒนาให้สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และดำเนินงานโครงการดังกล่าว โดยกิจกรรมสำรวจปัญหาที่เกิดขึ้นในชั้นเรียนและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมสัมมนาส่งเสริมความรู้เรื่องงานวิจัยให้กับครูและบุคลากร และกิจกรรมปรับภูมิทัศน์จัดบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น จัดทำสวนหย่อมและสวนเฉลิมพระเกียรติ จัดซื้อพันธุ์ไม้ดอกไม้ประดับไว้ในแต่ละอาคาร กิจกรรมปรับปรุงระบบสาธารณูปโภค ระบบป้องกันอุบัติเหตุมีเครื่องตัดไฟฟ้าให้มีความปลอดภัย กิจกรรมพัฒนาอนุรักษ์ส่งเสริมศิลปมวยไทย กิจกรรมส่งเสริมกีฬามวยสากลเพื่อสร้างชื่อเสียงให้กับตนเองและสถานศึกษา กิจกรรมใช้กีฬามวยไทยในการออกกำลังกายให้สุขภาพร่างกายแข็งแรงมีบุคลิกดี การดำเนินงานประสบความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ สถานศึกษามีความตระหนักและความพยายามในการปฏิบัติเด่นชัด

มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีหลักสูตร ที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ (ค่าเฉลี่ยของ ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๑๓.๑ สถานศึกษามีหลักสูตรและเนื้อหาสาระการเรียนรู้ระดับสากล ระดับชาติ และระดับท้องถิ่นที่เหมาะสม สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางและความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น	๘๐.๐๐			✓	
๑๓.๒ สถานศึกษามีสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้	๗๕.๐๐			✓	
ค่าเฉลี่ยของการประเมินแบบอิงเกณฑ์	* ๗๗.๕๐				
ระดับคุณภาพของการประเมินแบบอิงเกณฑ์	* ๓.๑๐			✓	
ระดับคุณภาพของการประเมินอิงสถานศึกษา	๓			✓	
ผลประเมินมาตรฐานที่ ๑๓	๓.๐๕			✓	

เหตุปัจจัยที่ทำให้สถานศึกษา มีผลประเมินมาตรฐานที่ ๑๓ อยู่ในระดับดี

สถานศึกษาให้ความสำคัญในการพัฒนาการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา สื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสม และเอื้อต่อการเรียนรู้ โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ โครงการพัฒนาโสตทัศนอุปกรณ์ในโรงเรียน โดยจัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา อย่างเป็นระบบ สามารถเห็นผลของการพัฒนาได้อย่างชัดเจนเป็นรูปธรรม โดยปรากฏว่าผลการประเมินในรอบสองแบบอิงเกณฑ์อยู่ในระดับดีส่งผลให้มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา สถานศึกษาจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีหลักสูตร ที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้และดำเนินงานโครงการดังกล่าว โดยจัดกิจกรรมพัฒนาหลักสูตร ขึ้นพื้นฐานในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ กำหนดแนวทางในการบริหารหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพ กิจกรรมนิเทศ ติดตามผลการพัฒนาและใช้หลักสูตรและประเมินผลการใช้หลักสูตร และกิจกรรมจัดหาสื่ออุปกรณ์พื้นฐาน ที่จำเป็นมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมปรับปรุงระบบเครื่องเสียงสถานที่บรรยากาศ ที่เหมาะสมและเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การดำเนินงานประสบความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ สถานศึกษามีความตระหนักและความพยายามในการปฏิบัติเด่นชัด

มาตรฐานที่ ๑๔ สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา

ตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ (ค่าเฉลี่ยของ ร้อยละ)*	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๑๔.๑ สถานศึกษามีระบบและกลไกในการส่งเสริมความสัมพันธ์ และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา	๘๐.๐๐			✓	
๑๔.๒ สถานศึกษามีกิจกรรมที่ส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา	๘๓.๓๓			✓	
ค่าเฉลี่ยของการประเมินแบบอิงเกณฑ์	* ๘๑.๖๗				
ระดับคุณภาพของการประเมินแบบอิงเกณฑ์	** ๓.๒๗			✓	
ระดับคุณภาพของการประเมินอิงสถานศึกษา	๓			✓	
ผลประเมินมาตรฐานที่ ๑๔	๓.๑๔			✓	

เหตุปัจจัยที่ทำให้สถานศึกษา มีผลประเมินมาตรฐานที่ ๑๔ อยู่ในระดับดี

สถานศึกษาให้ความสำคัญในการพัฒนาการบริหารงานส่งเสริมความสัมพันธ์กับชุมชน โดยจัดทำโครงการพัฒนางานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พัฒนางานประชาสัมพันธ์โรงเรียนอย่างเป็นระบบ สามารถเห็นผลของการพัฒนาได้อย่างชัดเจนเป็นรูปธรรม โดยปรากฏว่าผลการประเมินในรอบสองแบบอิงเกณฑ์อยู่ในระดับดี ส่งผลให้มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา สถานศึกษาจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีการส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา และดำเนินงานโครงการดังกล่าว โดยกิจกรรมร่วมกับชุมชนในการพัฒนาจัดทำงบประมาณพัฒนาการจัดการศึกษา กิจกรรมประสานความสัมพันธ์ในการร่วมกิจกรรมงานบุญประเพณีและสืบสานวัฒนธรรมท้องถิ่น ร่วมกัน กิจกรรมประชาสัมพันธ์ข่าวสารสารสนเทศของสถานศึกษากับชุมชน และกิจกรรมส่งเสริมให้คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน ผู้ปกครอง องค์กรของรัฐร่วมพัฒนาการบริหารสถานศึกษา การดำเนินงานประสบความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ สถานศึกษามีความตระหนักและความพยายามในการปฏิบัติเด่นชัด

วิเคราะห์สถานศึกษาจากผลการประเมิน

ปัจจัยภายในสถานศึกษา

จุดเด่น

ด้านผู้เรียนมัธยม

ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมปฏิบัติตนเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวมร่วมกันปลูกต้นไม้อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมฝึกคุณธรรมจริยธรรม นั่งสมาธิที่วัดป่ามหาชัย อบรมผู้เรียนในวันสุดสัปดาห์ ฝึกให้ผู้เรียนมีความประหยัดด้วยการออมเงินกับครู รดน้ำดำหัวขอพรผู้สูงอายุในวันสงกรานต์ มีสุขนิสัยสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี มีน้ำหนักร่างกายสูงและสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ มีการส่งเสริมสุขภาพให้ผู้เรียนปฏิบัติตนถูกหลักสุขอนามัยมีความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน ร่วมกันพัฒนาห้องพยาบาล จัดหายาและอุปกรณ์เวชภัณฑ์ มีการตรวจสุขภาพนักเรียนร่วมกับอนามัยตำบลหนองฮี มีความสนใจในการร่วมกิจกรรมกีฬาสีภายใน กีฬามวยไทย กีฬามวยสากล ไตรกีฬา ผู้เรียน เข้าร่วมกิจกรรมศิลปวัฒนธรรม เล่นวงดนตรีโปงลางพื้นเมือง ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้มุมหนังสือ นานอ่าน ร่วมตอบปัญหากิจกรรมห้องสมุด ศึกษาแหล่งเรียนรู้พืชสมุนไพรในชุมชน ศึกษาดูงานในวันวิทยาศาสตร์ มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต สามารถจำแนกอาชีพที่สุจริตและไม่สุจริตและตั้งเป้าหมายอาชีพในอนาคตได้ มีการแบ่งหน้าที่กันทำตามมติของการประชุมสมานักเรียน

ด้านครูมัธยม

ครูมีคุณลักษณะที่เหมาะสม มีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพนำความรู้และเทคนิคมาใช้ในการจัดกิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอน จบการศึกษาระดับปริญญาตรีขึ้นไป สอนตรงตามวิชาเอกและโท หรือความถนัด ได้รับการพัฒนาในวิชาที่สอนตามที่ครูสภากำหนด

จุดควรพัฒนา

ด้านผู้เรียนมัธยม

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับที่ต้องพัฒนาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และภาษาต่างประเทศ

ด้านครู

ครูบางส่วนขาดการนำผลประเมินมาปรับเปลี่ยนพัฒนาการจัดการเรียนการสอนตามสภาพจริง เพื่อทำการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมผู้เรียน และการจัดการเรียนการสอนของครู

ด้านผู้บริหาร

สถานศึกษามีการนำปัญหาสาระการเรียนรู้ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำมาวิเคราะห์ และหาแนวทางพัฒนาแก้ไขจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย แต่ยังไม่เป็นระบบและไม่ต่อเนื่อง

ด้านผู้บริหาร

ผู้บริหารมีหลักการแนวคิด ในการพัฒนาการจัดการศึกษามีการพัฒนาบุคลากร พัฒนางาน ตามภาระงานที่ได้รับมอบหมายเพื่อมุ่งให้งานมีประสิทธิภาพ เปิดโอกาสให้บุคลากรครู คณะกรรมการสถานศึกษา รวมทั้งผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบาย วางแผน ตัดสินใจโดยเสียงข้างมาก มีแผนภูมิการจัดองค์กรและโครงสร้างการบริหารเป็นลายลักษณ์อักษรรวมทั้งมีคำสั่งมอบหมายงานและผู้รับผิดชอบ มีประกาศของสถานศึกษาตามนโยบาย โครงการเรียนฟรี ๑๕ ปีอย่างมีคุณภาพ โดยการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการบริหารร่วม และ คณะกรรมการสถานศึกษา มีการวางระบบระเบียบรองรับการบริหารทั้ง ๔ ฝ่ายงาน มีการจัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องประชุมให้มีความพร้อมในการจัดการศึกษา มีการนำเทคโนโลยีระบบ LAN และระบบ Wireless Network Connection มาใช้ในการสื่อสาร และให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต มีการส่งเสริมด้านสุขภาพอนามัยกิจกรรม อย.น้อยให้ความรู้ด้านสุขภาพและได้รับความร่วมมือจากสถานตำรวจภูธรหนองฮี มาให้ความรู้เกี่ยวกับกฎระเบียบวินัยจราจร การป้องกันอุบัติเหตุ ความปลอดภัย มีการเชิญวิทยากรท้องถิ่นมาให้ความรู้เรื่องงานประดิษฐ์ดอกไม้ การสานกระติบข้าว การทำปุ๋ยชีวภาพ การทำขนม โดยใช้วัสดุในท้องถิ่น มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยการให้ทุนการศึกษา เยี่ยมบ้านนักเรียน มีการแนะแนว การแก้ไขนักเรียนในกลุ่มเสี่ยงและส่งเสริมผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มีการจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสดงความสามารถ มีผลงานสร้างชื่อเสียง เช่น โครงการหมอนึ่งประหยัดพลังงาน รวดตากผ้ากังหันลม มีการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ด้านดนตรีพื้นเมือง อนุรักษ์และเข้าประกวดแข่งขันและร่วมแสดงในงานต่างๆ ของท้องถิ่น มีการส่งเสริมกีฬามวยไทย ไหว้ครูมวยไทย และขึ้นชกบนเวทีมวยระดับประเทศ และส่งเสริมมวยสากลเป็นตัวแทนของสถานศึกษา ตัวแทนระดับจังหวัดและระดับเขต และชุมชน

ปัจจัยภายนอกสถานศึกษา

โอกาส

โรงเรียนมัธยมพัชรกิตติยาภา ๑ นครพนมเป็นโรงเรียนต้นแบบโรงเรียนในฝัน(Lab School) มีความพร้อมด้านสื่อเทคโนโลยีได้รับการสนับสนุนด้านสื่ออุปกรณ์คอมพิวเตอร์จากมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ และสมเด็จพระบรมโอรสาธิราชสยามมกุฎราชกุมาร ทรงสนพระทัยในการจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษา แก่เยาวชนในชุมชนที่ห่างไกลเป็นอย่างยิ่ง และเชื่อว่าการศึกษาระดับนี้จะมีส่วนช่วยให้เยาวชน เป็นผู้คิดเป็น และแก้ปัญหาเป็น รู้จักทำงานเป็นกลุ่มสามารถดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข และเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมในอนาคตได้อย่างแท้จริง ดังนั้นจึงมีพระราชดำริที่จะส่งเสริมให้การมัธยมศึกษา มีคุณภาพกว้างขวางยิ่งขึ้น จึงได้พระราชทานพระราชทรัพย์ส่วนพระองค์สมทบเป็นค่าก่อสร้างโรงเรียนด้วย ด้วยสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณ กระทรวงศึกษาธิการจึงได้น้อมถวายโรงเรียนหนองฮีวิทยาคมเป็นโรงเรียนในพระราชูปถัมภ์ในพลเอก พระบรมโอรสาธิราชสยามมกุฎราชกุมารเปลี่ยนชื่อ **โรงเรียนหนองฮีวิทยาคม เป็น โรงเรียนมัธยมพัชรกิตติยาภา ๑** ทรงตรวจเยี่ยมกิจการด้านการเรียนการสอน อาคารสถานที่ บริเวณทั่วไป ทรงตรวจเยี่ยมงานก่อสร้างอาคารเรียน ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ ถวายพระราชทาน ทรงพระราชทานทรัพย์ส่วนพระองค์ ให้แก่โรงเรียนไว้สำหรับการพัฒนาการเรียนการสอน จัดตั้งมูลนิธิพระเจ้าหลานเธอพระองค์เจ้าพัชรกิตติยาภา เสด็จเยี่ยมโรงเรียนมัธยมพัชรกิตติยาภา ๑ นครพนม ประทานโล่และเข็มที่ระลึกแก่ผู้มีอุปการะ และทรงประทานถุงของขวัญพระราชทานแก่นักเรียน พร้อมทั้งเสด็จทอดพระเนตรนิทรรศการด้านวิชาการของโรงเรียน

อุปสรรค

การประกอบอาชีพในชุมชนอาชีพหลักคือ การเกษตรกรรม ทำนา ทำไร่ เลี้ยงโค และกระบือ อาชีพรองคือ ค้าขาย และรับราชการ ในส่วนของ ผู้ปกครองที่ประกอบอาชีพทำไร่ ทำนา เลี้ยงสัตว์ ยังขาดปัจจัยหลักคือเงินทุนในการส่งบุตร หลานเข้ารับการ ศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา ทำให้การตั้งเป้าหมายในการประกอบอาชีพในอนาคตยังยึด อาชีพหลักของชุมชน การเอาใจใส่ในการศึกษาหา ความรู้ จึงไม่เต็มที่และผู้ปกครองนักเรียนบางส่วน เดินทางไปประกอบอาชีพในจังหวัดใกล้เคียง เดินทาง ไปทำงานต่างประเทศ การดูแลเอาใจใส่จึงตกเป็นภาระ ของญาติ และทางโรงเรียน จึงมีการจัดระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียนอย่างใกล้ชิดทั้งการเฝ้าระวังในเรื่อง ปัญหาทางเพศ ชู้สาว ยาเสพติด การหนีเรียน เพราะ ผู้เรียนอยู่ในช่วงอายุที่ก้าวเข้าสู่วัยรุ่น ทางโรงเรียนจึงมี ความพยายามประคับประคองดูแลพฤติกรรม ส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม ส่งต่อจากเด็กเป็นผู้ใหญ่ที่ดี มี ความรู้ มีคุณภาพ เข้าสู่สังคม ในระดับท้องถิ่น และ ประเทศชาติต่อไป

ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาสถานศึกษา

๑. ด้านผู้เรียน ผู้เรียนควรได้รับการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณและคิดไตร่ตรองควรจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนสามารถวิพากษ์วิจารณ์ ข้อมูลเนื้อหาสาระให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ในการร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน ให้สามารถประเมินความน่าเชื่อถือหาข้อค้นพบและสร้างองค์ความรู้ได้อย่างมีเหตุผล พัฒนาความรู้และทักษะให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้มีค่าเฉลี่ยระดับคุณภาพสูงขึ้น โดยดำเนินโครงการและกิจกรรมที่พัฒนาความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร การแสวงหาความรู้สาระข้อมูลเพิ่มเติม ฝึกคิด ฝึกทำ ฝึกแก้ปัญหา รายบุคคลและ รายกลุ่ม ทั้งในและนอกสถานศึกษา ฝึกทักษะการบันทึกข้อมูลความรู้ ฝึกบูรณาการการเรียนรู้สิ่งที่เรียนในห้องเรียนกับชีวิตจริง เพื่อพัฒนาความรู้และทักษะให้มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐานเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด

๒. ด้านครู ครูผู้สอนควรมีการใช้สื่อ อุปกรณ์ แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอก นวัตกรรมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญควรมีการบันทึกและระบุถึงปัญหาที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนหลังแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อนำปัญหาไปปรับปรุงแก้ไขด้วยกิจกรรมที่เหมาะสมกับผู้เรียนอิงพัฒนาการของผู้เรียน ควรมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียน สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองตามจุดประสงค์และผลการเรียนที่คาดหวังและนำปัญหาที่เกิดขึ้นจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนไปจัดทำวิจัยในชั้นเรียน

๓. ด้านผู้บริหาร สถานศึกษาควรนำปัญหาสาระการเรียนรู้ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำมาวิเคราะห์และหาแนวทางพัฒนาแก้ไขจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายร่วมกันหาแนวทางพัฒนาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

นวัตกรรมและสิ่งดีเด่น รวมทั้งการปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา

- ๑) โครงการหมอนึ่งไอน้ำประหยัดพลังงาน ได้รับรางวัลที่ ๒ จากมูลนิธิส่งเสริมวิทยาศาสตร์แห่งประเทศไทย
- ๒) โครงการรวดตากผ้ากังหันลม ในงานวันนักประดิษฐ์ประจำปี ๒๕๕๑ ได้รับรางวัลชมเชย จากสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ

ระยะเวลาในการพัฒนาสถานศึกษาให้จัดการศึกษาได้มาตรฐานในภาพรวม ๒ ปี

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานของสถานศึกษาในอนาคต

สถานศึกษาพัฒนาการจัดกิจกรรมโครงการหมอนึ่งไอน้ำประหยัดพลังงาน โครงการรวดตากผ้ากังหันลม พัฒนากิจกรรมต่อยอดนำผลงานผู้เรียนสู่ชุมชน ฝึกให้ผู้เรียนร่วมกิจกรรมกลุ่ม ขยายผลเป็นผลงานพื้นบ้าน อาชีพเพื่อการค้า รวมถึงสถานศึกษามีสื่อภูมิปัญญาท้องถิ่น ศิลปวัฒนธรรม ดนตรีพื้นบ้าน ไปงกลางศิลปะการฟ้อนรำ และศิลปะมวยไทย มวยสากล พัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ ผู้เรียนทุกคนได้รับการสนับสนุนจากชุมชน หน่วยงาน ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ให้เป็นที่ยอมรับของชุมชนและท้องถิ่นใกล้เคียง

ภาคผนวก

การเปรียบเทียบรายงานประเมินตนเองและผลการประเมินภายนอก(การศึกษาขั้นพื้นฐาน)

รายงานประเมินตนเอง	ผลการประเมินภายนอก	ความ สอดคล้อง
มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน	มาตรฐานด้านผู้เรียน	
มาตรฐานที่ ๑ ผลประเมิน ดี	มาตรฐานที่ ๑ ผลประเมิน ดี	สอดคล้อง
มาตรฐานที่ ๒ ผลประเมิน ดี		
มาตรฐานที่ ๓ ผลประเมิน ดี		
มาตรฐานที่ ๔ ผลประเมิน ดี	มาตรฐานที่ ๔ ผลประเมิน พอใช้	ไม่สอดคล้อง
มาตรฐานที่ ๕ ผลประเมิน ดี	มาตรฐานที่ ๕ ผลประเมิน พอใช้	ไม่สอดคล้อง
มาตรฐานที่ ๖ ผลประเมิน ดี	มาตรฐานที่ ๖ ผลประเมิน ดี	สอดคล้อง
มาตรฐานที่ ๗ ผลประเมิน ดี	มาตรฐานที่ ๒ ผลประเมิน ดี	สอดคล้อง
มาตรฐานที่ ๘ ผลประเมิน ดี	มาตรฐานที่ ๓ ผลประเมิน ดี	สอดคล้อง
มาตรฐานด้านการเรียนการสอน	มาตรฐานด้านครู	
มาตรฐานที่ ๙ ผลประเมิน ดี	มาตรฐานที่ ๘ ผลประเมิน ดี	สอดคล้อง
มาตรฐานที่ ๑๐ ผลประเมิน ดี	มาตรฐานที่ ๙ ผลประเมิน ดี	สอดคล้อง
มาตรฐานด้านการบริหารและการจัดการศึกษา	มาตรฐานด้านผู้บริหาร	
มาตรฐานที่ ๑๑ ผลประเมิน ดี	มาตรฐานที่ ๑๐ ผลประเมิน ดี	สอดคล้อง
มาตรฐานที่ ๑๒ ผลประเมิน ดี	มาตรฐานที่ ๑๑ ผลประเมิน ดี	สอดคล้อง
มาตรฐานที่ ๑๓ ผลประเมิน ดี		
มาตรฐานที่ ๑๔ ผลประเมิน ดี		
มาตรฐานที่ ๑๕ ผลประเมิน ดี	มาตรฐานที่ ๑๒ ผลประเมิน ดี	สอดคล้อง
มาตรฐานที่ ๑๖ ผลประเมิน ดี	มาตรฐานที่ ๑๓ ผลประเมิน ดี	สอดคล้อง
มาตรฐานด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้	มาตรฐานด้านผู้บริหาร	
มาตรฐานที่ ๑๗ ผลประเมิน ดี	มาตรฐานที่ ๑๔ ผลประเมิน ดี	สอดคล้อง
มาตรฐานที่ ๑๘ ผลประเมิน ดี		

กำหนดการประเมิน

การดำเนินการในวันตรวจเยี่ยม มี ดังนี้

วันที่ ๑๒ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๕๒

๐๗.๐๐ – ๐๙.๐๐ น.	ผู้ประเมินภายนอกพร้อมกันที่โรงเรียน
๐๙.๐๐- ๐๙.๓๐ น.	ประชุมร่วมกันระหว่างผู้บริหารสถานศึกษากับผู้ประเมินภายนอก
๐๙.๓๐ - ๑๐.๓๐ น.	สัมภาษณ์คณะผู้บริหารสถานศึกษา
๑๐.๓๐ – ๑๑.๓๐ น.	สังเกตการสอน สัมภาษณ์ ผลงานนักเรียนเพื่อรวบรวมข้อมูลหลักฐาน
๑๑.๓๐ – ๑๒.๓๐ น.	พักรับประทานอาหาร
๑๒.๓๐ – ๑๓.๓๐ น.	ประชุมคณะกรรมการนักเรียนเพื่อรวบรวมข้อมูลหลักฐาน
๑๓.๓๐ – ๑๖.๓๐ น.	สังเกต สัมภาษณ์เกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตร
๑๖.๓๐ น.	เดินทางกลับ

วันที่ ๑๕ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๕๒

๐๗.๐๐ – ๐๙.๐๐ น.	สังเกตการมาเรียนของนักเรียน บรรยากาศก่อนเข้าเรียน กิจกรรมเคารพธงชาติ
๐๙.๐๐ - ๑๐.๐๐ น.	ประชุมกับคณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ ตัวแทนผู้ปกครองและศิษย์เก่าเพื่อ สอบถามข้อมูลทั่วไป
๑๐.๐๐ – ๑๑.๓๐ น.	ประชุมกับกลุ่มงานบางกลุ่มเพื่อรวบรวมข้อมูลหลักฐาน
๑๑.๓๐ – ๑๒.๓๐ น.	พักรับประทานอาหาร
๑๒.๓๐ – ๑๖.๓๐ น.	เก็บรวบรวมข้อมูลเพิ่มเติม
๑๖.๓๐ น.	เดินทางกลับ

วันที่ ๑๖ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๕๒

๐๗.๐๐ – ๐๙.๐๐ น.	สังเกตการมาเรียนของนักเรียน และเก็บข้อมูลเพิ่มเติม
๐๙.๐๐ - ๑๑.๓๐ น.	คณะกรรมการผู้ประเมินประชุมร่วมกัน
๑๑.๓๐ – ๑๒.๓๐ น.	พักรับประทานอาหาร
๑๒.๓๐ – ๑๓.๓๐ น.	คณะกรรมการผู้ประเมินเตรียมการเพื่อนำเสนอผลประเมิน
๑๓.๓๐ -๑๖.๓๐ น.	คณะกรรมการผู้ประเมินภายนอกรายงานผลการประเมินคุณภาพต่อ บุคลากรสถานศึกษา คณะกรรมการที่ปรึกษา ผู้แทนนักเรียน ฯลฯ
๑๖.๓๐ น.	เดินทางกลับ

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนมัธยมพัชรกิตติยาภา ๑ นครพนม

ประเด็น	ม.๓	ม.๖	ค่าเฉลี่ย
จำนวนผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น	๑๒๗	๘๓	
จำนวนผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย	๓๘	๘	
คิดเป็นร้อยละ	๓๖.๑๙	๑๐.๘๑	๒๓.๕๐
จำนวนผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีในกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์	๔๗	๕	
คิดเป็นร้อยละ	๔๓.๙๓	๑๒.๐๐	๒๗.๙๗
จำนวนผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีในกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์	๒๔	๑๑	
คิดเป็นร้อยละ	๒๓.๓๐	๑๔.๖๗	๑๘.๙๙
จำนวนผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีในกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๓๗	๑๖	
คิดเป็นร้อยละ	๓๕.๙๒	๒๑.๓๓	๒๘.๖๓
จำนวนผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีในกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุข ศึกษาและพลศึกษา	๑๒๗	๑๙	
คิดเป็นร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๒๕.๓๓	๖๒.๖๗
จำนวนผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ	๑๒๗	๑๙	
คิดเป็นร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๒๕.๓๓	๖๒.๖๗
จำนวนผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีในกลุ่มสาระการเรียนรู้ การ งานอาชีพและเทคโนโลยี	๑๒๗	๓๐	
คิดเป็นร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๔๐.๐๐	๗๐.๐๐
จำนวนผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ	๒๔	๑๕	
คิดเป็นร้อยละ	๒๒.๔๓	๒๐.๐๐	๒๑.๒๒

แหล่งข้อมูลที่ใช้รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษา คือ

- ☒ ผลจากสถานศึกษา ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๕๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ และการงานอาชีพและเทคโนโลยี ส่วนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา และภาษาอังกฤษ ใช้ผล O – Net จาก สทศ.
- ☒ ผล O-Net จาก สมศ. ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๑ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

ผลการประเมินรอบแรก

โรงเรียนมัธยมพัชรกิติยาภา ๑ นครพนม ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ. รอบแรก เมื่อวันที่ ๑ , ๔ และ ๕ เดือนกรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๘ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษามีการประเมิน ๓ ด้าน คือ ด้านผู้บริหาร ด้านครู และด้านผู้เรียน ซึ่งสรุปผลการประเมินโดยภาพรวมตามมาตรฐานเป็นตารางดังต่อไปนี้

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ		
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี
(ระดับประถมศึกษา) หรือ (ระดับประถมศึกษา-มัธยมศึกษา)			
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์			✓
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์		✓	
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร		✓	
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง		✓	
มาตรฐานที่ ๙ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต		✓	
มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้เรียนมีสุนิสา สุนภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี			✓
มาตรฐานที่ ๑๒ ผู้เรียนมีสุนทริยภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา			✓
ด้านผู้บริหาร			
มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีการจัดองค์กร /โครงสร้างและการบริหารงาน อย่างเป็นระบบ ครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา			✓
มาตรฐานที่ ๑๔ สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา			✓
มาตรฐานที่ ๑๘ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ			✓
มาตรฐานที่ ๒๐ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ			✓
มาตรฐานที่ ๒๕ สถานศึกษามีหลักสูตรเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้			✓
ด้านครู			
มาตรฐานที่ ๒๒ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		✓	
มาตรฐานที่ ๒๔ ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและมีครูเพียงพอ		✓	

ข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบแรก ระดับชั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่	ข้อเสนอแนะ
๑	ไม่มีข้อเสนอแนะจากผลการประเมินภายนอกรอบแรก
๒	ไม่มีข้อเสนอแนะจากผลการประเมินภายนอกรอบแรก
๓	ไม่มีข้อเสนอแนะจากผลการประเมินภายนอกรอบแรก
๔	ไม่มีข้อเสนอแนะจากผลการประเมินภายนอกรอบแรก
๕	ไม่มีข้อเสนอแนะจากผลการประเมินภายนอกรอบแรก
๖	ควรส่งเสริมการใช้ห้องสมุดและพัฒนาห้องสมุดให้เป็นแหล่งเรียนรู้และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ค้นคว้าด้วยตนเอง
๗	ไม่มีข้อเสนอแนะจากผลการประเมินภายนอกรอบแรก
๘	ไม่มีข้อเสนอแนะจากผลการประเมินภายนอกรอบแรก
๙	ควรส่งเสริมและพัฒนาให้ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญส่งเสริมให้ครูผลิตสื่อการเรียนการสอนอย่างหลากหลายและเหมาะสมกับเนื้อหาสาระตามวัยและธรรมชาติของผู้เรียน รวมทั้งใช้กิจกรรมส่งเสริมการใช้ห้องสมุดอย่างหลากหลายและต่อเนื่อง ส่งเสริมให้ผู้เรียนศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองเพิ่มขึ้นโดยจัดบรรยากาศและสถานการณ์ให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมดังกล่าว
๑๐	ไม่มีข้อเสนอแนะจากผลการประเมินภายนอกรอบแรก
๑๑	ไม่มีข้อเสนอแนะจากผลการประเมินภายนอกรอบแรก
๑๒	สถานศึกษาควรส่งเสริมและพัฒนาให้ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๑๓	สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูผลิตและใช้สื่อการเรียนการสอนอย่างหลากหลายและต่อเนื่องเหมาะสมกับเนื้อหาสาระตามวัยและธรรมชาติของผู้เรียน รวมทั้งพัฒนาห้องสมุดให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญ
๑๔	ไม่มีข้อเสนอแนะจากผลการประเมินภายนอกรอบแรก

รายนามคณะผู้ประเมิน

คณะผู้ประเมินได้เดินทางมาตรวจเยี่ยม โรงเรียนมัธยมพัชรกิติยาภา ๑ นครพนม ตำบลหนองฮี อำเภอบลาปาก จังหวัดนครพนม เมื่อวันที่ ๑๒ , ๑๕ และ ๑๖ เดือนมิถุนายน พ.ศ. ๒๕๕๒ โดยคณะผู้ประเมิน ซึ่งสังกัด หน่วยประเมิน ห้างหุ้นส่วนจำกัด เพชรเกษม อีวาลูชั่น มีรายนามดังนี้

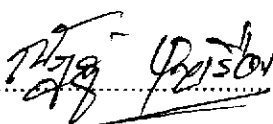
๑. นายดุสิต	กุสมศรี	หัวหน้าคณะผู้ประเมิน
๒. นายชวลิต	คำภุษา	ผู้ประเมิน
๓. นายชนันท์	ภูมิรี	ผู้ประเมิน

คำรับรองของผู้ประเมินอภิमानภายใน

รายงานนี้ได้ตรวจสอบพิจารณาความถูกต้องของรายงานในประเด็นต่อไปนี้เรียบร้อยแล้ว

- ☒ ตรวจสอบคำผิด การใช้ภาษา
- ☒ ตรวจสอบรูปแบบให้เป็นไปตามที่ สมศ.กำหนด
- ☒ ตรวจสอบความถูกต้องของผลการประเมิน ตลอดจนความสอดคล้อง ตั้งแต่เนื้อหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ปัจจัยที่ทำให้เกิดจุดเด่น/ จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ และทิศทางการพัฒนาของสถานศึกษาในอนาคต

ลงชื่อ.....



(นายณัฐ บุญเรือง)

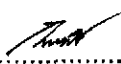
ผู้ประเมินอภิमानภายใน

วันที่ ๒๓ เดือนมิถุนายน พ.ศ. ๒๕๕๒

ผลการพิจารณารายงาน

☒ รับรองรายงาน

ลงชื่อ.....



(นางกาญจนาพร รสโหมต)

ผู้ประเมินอภิमानภายนอก

วันที่ ๓๐ เดือนมิถุนายน พ.ศ. ๒๕๕๒