



รายงานผลการประกันคุณภาพภายนอก  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
(พ.ศ. ๒๕๖๗ – ๒๕๗๑)

รหัสสถานศึกษา ๑๐๔๘๑๙๐๔๖๕ โรงเรียนมัธยมพัชรกิตติยาภา ๑ นครพนม  
ตำบลหนองฮี อำเภอปลาปาก จังหวัดนครพนม  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ  
ระดับการศึกษาที่เปิดสอน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา  
(องค์การมหาชน)

## บทสรุปผู้บริหาร

รหัสสถานศึกษา ๑๐๔๘๑๙๐๔๖๕

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนมัธยมพัชรกิตติยาภา ๑ นครพนม

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ตั้งอยู่เลขที่ ๒๐๗ หมู่ที่ ๑๒ ตำบลหนองฮี อำเภอปลาปาก จังหวัดนครพนม รหัสไปรษณีย์ ๔๘๑๖๐

โทรศัพท์ ๐ ๔๒๑๙ ๙๗๑๖ E-mail : school@bajra1npm.ac.th

วิธีการตรวจเยี่ยมแบบ Onsite Visit จำนวน ๒ วัน ในวันที่ ๒๗ – ๒๘ เดือนมกราคม พ.ศ. ๒๕๖๘

## ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก

#### • แบบอย่างที่ดี

๑) แบบอย่างที่ดี มาตรฐานที่ ๑ ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ การพัฒนาทักษะกระบวนการคิด ออกแบบ แก้ปัญหาการสร้างอากาศยานบังคับวิทยุ โดยใช้แนวทางการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดสะเต็มศึกษา ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ปัญหาและออกแบบโครงสร้างอากาศยานได้อย่างเป็นระบบ มีความเข้าใจในหลักการอากาศพลศาสตร์ การออกแบบวงจรไฟฟ้า และการคำนวณเชิงคณิตศาสตร์ ใช้เทคโนโลยีและเครื่องมือในการออกแบบและทดลอง ผู้เรียนทำงานเป็นทีมได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดการระดมความคิดและแก้ปัญหาผ่านกระบวนการ Design Thinking มีความกระตือรือร้น และสนุกกับกิจกรรม ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับรางวัลชนะเลิศถ้วยพระราชทานพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชการที่ ๙ ประเภทบินลำเลียง การแข่งขันหุ่นยนต์เจ้าเวหาไทยพีบีเอส ณ จังหวัดนครราชสีมา ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศกิจกรรมการแข่งขันอากาศยานบังคับด้วยวิทยุ ประเภทพิชิตเป้าหมาย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ – ๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันนักบินน้อย สพฐ. รายการแข่งขันอากาศยานบังคับด้วยวิทยุ ประเภทพิชิตเป้าหมาย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ – ๖ งานนิทรรศการเฉลิมพระเกียรติฯ ระดับชาติ และครูผู้ฝึกสอน ผู้เรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันอากาศยานบังคับด้วยวิทยุประเภท พิชิตเป้าหมาย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ – ๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ มีหน่วยงานและสถานศึกษามาศึกษาดูงานการจัดการกิจกรรม เพื่อนำความรู้ที่ได้จากศึกษาดูงาน โดยนำเทคนิค วิธีการการจัดทำเครื่องบินจำลอง และวิทยุบังคับของโรงเรียนมัธยมพัชรกิตติยาภา ๑ นครพนม ไปปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอน การทำเครื่องบิน และสามารถนำผู้เรียนเข้าร่วมงานศิลปหัตถกรรมผู้เรียน ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒) แบบอย่างที่ดี มาตรฐานที่ ๒ ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ประเภทผู้บริหารสถานศึกษา ชื่อผลงาน BAJRA1NPM Model ผลการดำเนินงานที่ส่งผลดีต่อผู้เรียน โดยกลุ่มนักเรียนแกนนำผู้ใหญ่บ้านน้อย ได้รับรางวัลดีเด่น ระดับเขตพื้นที่ เรื่องการส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนเข้าร่วมประกวดโครงงานคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ “เยาวชนไทย ทำดี ถวายในหลวง” ปีที่ ๑๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม และมีผู้เรียนได้รับรางวัลเหรียญเงิน Silver การแข่งขันหุ่นยนต์ในรุ่น Junior coding (animal kingdom) งานแข่งขันหุ่นยนต์ยุวชนนานาชาติ International Youth Robot Competition(IYRC) 2024 ณ Daejeon Convention Center

(DCC) เมืองแทจอน ประเทศสาธารณรัฐเกาหลี มีผู้เรียนได้รับรางวัลการนำผลงานเข้าร่วมจัดแสดงนิทรรศการรับเหรียญรางวัลระดับเหรียญเงิน จำนวน ๓ โครงการ ได้แก่ เครื่องออกกำลังกายปลากัดแบบอัตโนมัติ รถยกเทขยะแบบเคลื่อนที่ และอุปกรณ์ช่วยนวดและช่วยเกาหลัง ในงาน “วันนักประดิษฐ์” ๒๕๖๕ จากหน่วยงานสำนักงานการวิจัยแห่งชาติต่อเนื่องในปี ๒๕๖๖ ผู้เรียนได้รับรางวัลการนำผลงานเข้าร่วมจัดแสดง นิทรรศการรับเหรียญรางวัลระดับเหรียญทอง จำนวน ๒ โครงการ ได้แก่ ระบบจ่ายยาและชุดตรวจโควิดอัตโนมัติ และการพัฒนาระบบ AI เพื่อจัดเก็บขยะในแม่น้ำโขงควบคุมด้วยระบบ IOT รับเหรียญรางวัลระดับเหรียญทองแดง จำนวน ๑ โครงการ ได้แก่ การพัฒนาต้นแบบรถนำเที่ยวอัจฉริยะควบคุมด้วยระบบปัญญาประดิษฐ์ นอกจากนี้ สถานศึกษาได้รับรางวัลดีเด่น ระดับเขตพื้นที่ เรื่องการส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนเข้าร่วมประกวดโครงงานคุณธรรม เฉลิมพระเกียรติ “เยาวชนไทย ทำดี ถวายในหลวง” ปีที่ ๑๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม มีสถานศึกษามาศึกษาดูงานที่โรงเรียนมัธยมพัชรกิตติยาภา ๑ นครพนม ได้นำรูปแบบการบริหารงาน ไปปรับใช้ในการส่งเสริมการดำเนินการตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติในสถานศึกษา

๓) แบบอย่างที่ดี มาตรฐานที่ ๓ ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ การพัฒนาทักษะกระบวนการคิดและการเรียนรู้ เพื่อพัฒนานวัตกรรมหุ่นยนต์ โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบแก้ปัญหา (Problem – Based Learning) ผู้เรียนสามารถพัฒนาทักษะการคิดเชิงวิพากษ์ และการแก้ปัญหาจากสถานการณ์จริง สามารถสร้างต้นแบบหุ่นยนต์ที่มีฟังก์ชันการทำงานจริง ผู้เรียนมีทักษะการทำงานในกลุ่มส่งเสริมการพัฒนาทักษะการทำงานร่วมกัน (Collaboration) ผู้เรียนจะได้เรียนรู้วิธีการวางแผนและจัดการกระบวนการเรียนรู้ของตนเอง (Self-Directed Learning) โดยการค้นคว้าข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับเทคโนโลยีหุ่นยนต์ การเลือกเครื่องมือที่เหมาะสมในการพัฒนาหุ่นยนต์ และการทดลองปรับปรุงต้นแบบ สรุปประสบการณ์จากการทำงานทั้งหมดและนำเสนอผลการออกแบบหุ่นยนต์อย่างมืออาชีพ ส่งผลให้สถานศึกษาได้รับเครื่องหมาย “คุณภาพพิเศษแห่ง สพฐ. (OBEC Special)” ระดับสามดาว ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เรื่อง คอมพิวเตอร์และปัญญาประดิษฐ์ และได้รับรางวัล Best Practices สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้านหุ่นยนต์ ระดับคุณภาพดี ในวันที่ ๒๒ พฤศจิกายน ๒๕๖๓ ได้รับรางวัลในการแข่งขันหุ่นยนต์ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ณ จังหวัดร้อยเอ็ด การเผยแพร่แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษามีสถานศึกษาและหน่วยงานได้เข้าศึกษาดูงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านหุ่นยนต์ โดยวิทยาลัยธาตุพนม มหาวิทยาลัยนครพนม ได้เข้าศึกษาดูงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านหุ่นยนต์ เพื่อนำไปปรับประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสาขาวิชา อิเล็กทรอนิกส์และหุ่นยนต์ พร้อมทั้งได้เชิญเข้าร่วมประชุมในการจัดกิจกรรมการแข่งขันหุ่นยนต์ สพฐ. ทำให้สามารถจัดกิจกรรมการแข่งขันหุ่นยนต์อัตโนมัติ ในโครงการ “การประกวดสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม สานสัมพันธ์ลุ่มน้ำโขง ครั้งที่ ๑๐” โดยมีโรงเรียนในสังกัด สพฐ.เข้าร่วมจำนวน ๑๕๔ ทีม ๕๔ สถาบัน จาก ๑๗ จังหวัด

### • ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการอบรมพัฒนาจำนวนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ของครูและบุคลากรทั้งหมดตามเกณฑ์มาตรฐาน แต่ยังไม่มีการรายงานผลจากการนำความรู้ที่ได้จากการอบรมพัฒนามาใช้ให้เกิดประโยชน์และได้ผลดีอย่างไรกับผู้เรียน อีกประเด็นเกี่ยวกับการจัดการความเสี่ยง ความปลอดภัย การดูแล คุ้มครองผู้เรียนจากการถูกรังแก และถูกคุกคาม ยังไม่มีกระบวนการในการป้องกัน แก้ไข ที่ชัดเจน จึงอยากให้มีความกระบวนการ

คุ้มครองสวัสดิการสวัสดิภาพของผู้เรียนในเรื่องนี้อย่างเป็นรูปธรรม สถานศึกษาอาจจะแต่งตั้งคณะทำงานเฉพาะกิจในเรื่องนี้ โดยประกอบด้วยครูและผู้เรียนแกนนำ คอยสืบเสาะหาเบาะแสข้อมูลการ bully หรือทะเลาะวิวาทของผู้เรียนทั้งทางวาจา และทางกาย ไม่ว่าทั้งโดยต่อหน้าหรือผ่านสื่อออนไลน์ เพื่อหาทางระงับเหตุ สร้างความเข้าใจและความปรองดองในเชิงรุกก่อนเหตุที่ไม่พึงประสงค์จะเกิดขึ้น

๒) ยังไม่มีความชัดเจนในการนำผลการนิเทศติดตามมาสู่การพัฒนาการปฏิบัติหน้าที่ของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เป็นรูปธรรมอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษาควรดำเนินการนิเทศติดตามแบบเกาะติด ติดตามผลการนิเทศที่ได้ให้ข้อเสนอแนะไว้ ให้ผู้ถูกนิเทศนำสู่การปรับปรุงและพัฒนาอย่างเป็นระบบ อาจจะใช้กระบวนการ PLC มาขับเคลื่อนในกลุ่มงานหรือกลุ่มสาระการเรียนรู้ นำผลการนิเทศมาช่วยกันวิเคราะห์หาวิธีการปรับปรุงจนเกิดการพัฒนาไปสู่กระบวนการทำวิจัยในชั้นเรียน (CAR – Classroom Action Research) อันจะเกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนเป็นการปฏิบัติงานเชิงวิชาการที่น่าเชื่อถือและสามารถใช้ประกอบการขอเลื่อนวิทยฐานะได้

๓) สถานศึกษามีอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ และมีแผนการบำรุงรักษาอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม มีการประเมินความเสี่ยงตามบริบทสถานศึกษา และมาตรการป้องกันความเสี่ยงทุกด้านอย่างเป็นระบบทั้งอัคคีภัยและอุบัติเหตุ แต่ยังมีหลายจุดที่ควรได้รับการดูแลเป็นพิเศษ เช่น เขตก่อสร้างห้องสมุดควรให้ผู้รับเหมาทำแนวกั้นเขตอันตราย และมีป้ายเตือนไว้ นอกจากนี้ยังสังเกตเห็นหลายจุดที่ห่างไกลสายตาผู้คนให้ระวังเรื่องอัคคีภัยที่อาจจะเกิดจากใบไม้และหญ้าแห้งรวมทั้งเศษวัสดุต่าง ๆ ที่อาจเป็นเหตุให้เกิดเพลิงไหม้ได้ ควรหมั่นระวังเก็บเศษซากใบไม้กิ่งไม้มากองรวมเพื่อทำปุ๋ยหมักใส่ต้นไม้

## ● ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) สู่การปฏิบัติ

### ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

๑) สถานศึกษามีการระบุถึงโครงการกิจกรรมที่พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้สูงขึ้นด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนในแผนปฏิบัติการ และรายงานผลการดำเนินโครงการ

๒) สถานศึกษาได้นำผลการประเมินมาสรุปและนำเสนอผลในรูปแบบ ตัวเลข คำร้อยละ ตาราง กราฟ และแผนภูมิ

๓) สถานศึกษามีการปรับปรุงระบบการประกันคุณภาพภายใน ตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ สมศ. มีการออกคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการผู้รับผิดชอบ และรายงานผล SAR ต่อต้นสังกัด และเผยแพร่รายงานผลการปฏิบัติต่อต้นสังกัดและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้รับทราบผ่านช่องทางต่าง ๆ อยู่เสมอ

๔) สถานศึกษามีการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการพัฒนา และมีแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยพัฒนาความรู้ ทักษะให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพหรือหน้าที่การงาน มีแผนพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ และจัดอบรมพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการใช้สื่อและอุปกรณ์ที่ทันสมัยอย่างคุ้มค่า เกิดประโยชน์สูงสุด

๕) ส่งเสริมให้ครูได้นำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้และทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน

**สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา**  
**ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

| มาตรฐาน                                                        | ตัวชี้วัด                                                                                                                        | ผลการประกันคุณภาพภายนอก |                     |
|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------|
|                                                                |                                                                                                                                  | เป็นไปตามมาตรฐาน        | อยู่ระหว่างการพัฒนา |
| มาตรฐานที่ ๑<br>ผลลัพธ์ของ<br>การเรียนรู้                      | ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา                                                                           | ✓                       |                     |
|                                                                | ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา                                                            | ✓                       |                     |
|                                                                | ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้                                                                              | ✓                       |                     |
| มาตรฐานที่ ๒<br>การพัฒนาคุณภาพ<br>การบริหารจัดการ<br>สถานศึกษา | ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา                                                                       | ✓                       |                     |
|                                                                | ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ                                                   | ✓                       |                     |
|                                                                | ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล                                        | ✓                       |                     |
|                                                                | ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา                                                       | ✓                       |                     |
|                                                                | ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ                                             | ✓                       |                     |
|                                                                | ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา                                                     | ✓                       |                     |
|                                                                | ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ                                                            | ✓                       |                     |
|                                                                | ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สุวีถีการ สุวีถีภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัยภัยพิบัติ                                                      | ✓                       |                     |
|                                                                | ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน                                                                               | ✓                       |                     |
|                                                                | ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน | ✓                       |                     |
| มาตรฐานที่ ๓<br>การพัฒนาคุณภาพ<br>การจัดการเรียนรู้            | ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์                           | ✓                       |                     |
|                                                                | ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์                                           | ✓                       |                     |
|                                                                | ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง                                               | ✓                       |                     |

### สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกในภาพรวมของสถานศึกษา

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๑๖ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

## ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. รหัสสถานศึกษา ๑๐๔๘๑๙๐๔๖๕
๒. ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนมัธยมพัชรกิตติยาภา ๑ นครพนม
๓. สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
๔. ที่ตั้งสถานศึกษา  
ตั้งอยู่เลขที่ ๒๐๗ หมู่ที่ ๑๒ ตำบลหนองฮี อำเภอปลาปาก จังหวัดนครพนม รหัสไปรษณีย์ ๔๘๑๖๐  
โทรศัพท์ ๐ ๔๒๑๙ ๙๗๑๖ E – mail : school@bajra1npm.ac.th
๕. ข้อมูลบุคลากร
  - ผู้บริหาร จำนวน ๒ คน
  - ครูมัธยมศึกษา จำนวน ๓๑ คน
  - บุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา จำนวน ๕ คน
  - อื่นๆ
    - นักการภารโรง จำนวน ๑ คน
    - พนักงานขับรถ จำนวน ๑ คน
๖. ระดับชั้นที่เปิดสอน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
๗. จำนวนห้อง
  - ห้องเรียนมัธยมศึกษา จำนวน ๒๕ ห้อง
  - ห้องประกอบการ จำนวน ๑๑ ห้อง
    - ห้องพยาบาล จำนวน ๑ ห้อง
    - ห้องสมุด จำนวน ๑ ห้อง
    - ห้องคอมพิวเตอร์ จำนวน ๒ ห้อง
    - ห้องดนตรี จำนวน ๑ ห้อง
    - ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน ๓ ห้อง
    - ห้องศิลปะ จำนวน ๑ ห้อง
    - ห้องนาฏศิลป์ จำนวน ๑ ห้อง
    - ห้องเรียนสีเขียว จำนวน ๑ ห้อง
๘. จำนวนผู้เรียน ๕๒๔ คน
  - ผู้เรียนมัธยมศึกษา จำนวน ๕๒๔ คน
๙. อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน
  - ระดับมัธยมศึกษา (ครู ต่อ ผู้เรียน) ๑ : ๑๗
๑๐. อัตราส่วน ห้องเรียน ต่อ ผู้เรียน
  - ระดับมัธยมศึกษา (ห้องเรียน ต่อ ผู้เรียน) ๑ : ๒๑

## ตอนที่ ๒ ผลการประกันคุณภาพภายนอก

### ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

#### มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้ (๓ ตัวชี้วัด)

| ตัวชี้วัด                                                                 | ระดับผลการประเมิน<br>คุณภาพภายนอกที่ได้รับ<br>(๕, ๔, ๓, ๒, ๑) | ผลการประกัน<br>คุณภาพภายนอก |                         |
|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------|
|                                                                           |                                                               | เป็นไปตาม<br>มาตรฐาน        | อยู่ระหว่าง<br>การพัฒนา |
| ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา                    | ๕                                                             | ✓                           |                         |
| ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร<br>สถานศึกษา | ๕                                                             | ✓                           |                         |
| ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้                       | ๕                                                             | ✓                           |                         |

#### สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

#### ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๑

ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษาในภาพรวมเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยมีค่าเป้าหมายภาพรวมเฉลี่ยร้อยละ ๗๐.๐๐ และจากการตรวจเยี่ยม พบว่า ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษาในภาพรวมเฉลี่ยร้อยละ ๘๑.๑๑ รายละเอียดดังนี้ (๑) ความสามารถในการสื่อสาร ร้อยละ ๘๖.๔๘ (๒) ความสามารถในการคิด ร้อยละ ๘๐.๐๒ (๓) ความสามารถในการแก้ปัญหา ร้อยละ ๗๒.๕๑ (๔) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ร้อยละ ๙๐.๓๖ และ (๕) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ร้อยละ ๗๖.๑๙ และผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยมีค่าเป้าหมายภาพรวมเฉลี่ยร้อยละ ๘๐ และจากการตรวจเยี่ยม พบว่า สถานศึกษามีผลการประเมินเฉลี่ยร้อยละ ๘๗.๕๐ สถานศึกษาสามารถรักษาระดับคุณภาพได้อย่างต่อเนื่อง ๓ ปีการศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖)

ผู้เรียนสามารถสื่อสารด้วยภาษาไทย ภาษาอังกฤษ สามารถแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารระหว่างผู้เรียนด้วยกัน สามารถพูดคุยสื่อสารกับผู้อื่นเพื่อแสดงความคิดเห็น ความรู้สึก และทัศนะของตนเองได้ สามารถตัดสินใจแลแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม สามารถทำงานร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารในทางที่ถูกต้องเหมาะสม ผู้เรียนมีความสนใจเข้าร่วมกลุ่มชมรมเพื่อพัฒนาตนเอง มีการสร้างผลงานตามความสนใจของตน เช่น การสร้างหุ่นยนต์ กิจกรรมอากาศยานบังคับด้วยวิทยุ กิจกรรมบริษัทสร้างการดี เป็นต้น และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้โดยการแลกเปลี่ยนความรู้เกี่ยวกับแนวทาง กระบวนการในการผลิตผลงานของตนให้กับเพื่อนๆ ชมรม และสถานศึกษาที่เป็นเครือข่าย เช่นกิจกรรม Open House โดยสถานศึกษามีหลักสูตรที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนให้เรียนรู้ได้เต็มตามศักยภาพ โดยมีแผนการเรียนรู้ที่หลากหลายตามความถนัดของผู้เรียน นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาสนับสนุนให้ผู้เรียนได้พัฒนาฝึกทักษะด้านวิชาชีพอย่างเต็มตามความสามารถ และตามศักยภาพของผู้เรียน นอกจากนี้ สถานศึกษามีโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ มีโครงการการจัด

การศึกษาทางไกลแบบสื่อสารสองทาง โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารด้วยระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ต ที่สามารถจัดการเรียนการสอนเป็นแบบสื่อสารสองทาง เป็นห้องเรียนเครือข่ายที่มีการปฏิสัมพันธ์ ระหว่างครูโรงเรียน ต้นทาง และผู้เรียนโรงเรียนปลายทางที่อยู่ในสถานที่และห้องเรียนห่างไกล และมีโครงการเรียนภาษาต่างประเทศ โดยใช้รูปแบบการสื่อสารสองทางจากครูชาวต่างชาติ (Native Speaker) และครูไทยที่มีวิธีการสอนที่เป็นเลิศ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดำเนินการต่อเนื่องถึงปัจจุบัน ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันอากาศยาน บังคับด้วยวิทยุ ประเภทพิชิตเป้าหมาย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ – ๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ได้รับรางวัลในการแข่งขันหุ่นยนต์ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ณ จังหวัดร้อยเอ็ด มีผู้เรียนได้รับรางวัลเหรียญเงิน Silver การแข่งขันหุ่นยนต์ในรุ่น Junior coding (animal kingdom) งานแข่งขันหุ่นยนต์ยุวชนนานาชาติ International Youth Robot Competition (IYRC) 2024 ณ Daejeon Convention Center (DCC) เมืองแทจอน ประเทศสาธารณรัฐเกาหลี ผู้เรียนได้รับรางวัล การนำผลงานเข้าร่วมจัดแสดงนิทรรศการรับเหรียญรางวัลระดับเหรียญทอง จำนวน ๓ โครงการ ได้แก่ เครื่องออก กำลังกายปลากัดแบบอัตโนมัติ รถยกเหยยะแบบเคลื่อนที่ และอุปกรณ์ช่วยย่นวด ช่วยเกาหลัง ในงาน “วันนักประดิษฐ์” ๒๕๖๕ จากหน่วยงานสำนักงานการวิจัยแห่งชาติ ต่อเนื่องในปี ๒๕๖๖ ผู้เรียนได้รับรางวัลการนำผลงานเข้าร่วมจัด แสดงนิทรรศการ รับเหรียญรางวัลระดับเหรียญทอง จำนวน ๒ โครงการ ได้แก่ ระบบจ่ายยาและชุดตรวจโควิดอัตโนมัติ และการพัฒนาระบบ AI เพื่อจัดเก็บขยะในแม่น้ำโขงควบคุมด้วยระบบ IOT รับเหรียญรางวัลระดับ เหรียญทองแดง จำนวน ๑ โครงการ ได้แก่ การพัฒนาต้นแบบรถนำเที่ยวอัจฉริยะควบคุมด้วยระบบปัญญาประดิษฐ์

## แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา

### แบบอย่างที่ดี ๑

#### ตัวชี้วัดที่ ๑.๑

- ชื่อผลงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี

การพัฒนาทักษะกระบวนการคิด ออกแบบ แก้ปัญหาการสร้างอากาศยานบังคับวิทยุ โดยใช้แนวทางการจัด การเรียนรู้ตามแนวคิดสะเต็มศึกษา

- วัตถุประสงค์ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดและมาตรฐาน

- ๑) เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการคิดเชิงระบบในการออกแบบและสร้างอากาศยานบังคับวิทยุ
- ๒) เพื่อส่งเสริมความรู้และความเข้าใจในหลักการวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรม และคณิตศาสตร์ (STEM)
- ๓) เพื่อพัฒนาทักษะการทำงานร่วมกันและการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์
- ๔) เพื่อสร้างแรงจูงใจและความสนใจในการเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

- กระบวนการหรือขั้นตอนการดำเนินงาน

๑) วางแผน : ออกแบบกิจกรรมการสร้างอากาศยานบังคับวิทยุ จัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์ และกำหนดระยะเวลา การดำเนินงานปัจจัยหรือสิ่งสนับสนุนให้เกิดความสำเร็จ

๒) ลงมือปฏิบัติ : ผู้เรียนทำงานเป็นทีม โดยมีครูให้คำปรึกษาและแนะนำในกระบวนการสร้างอากาศยาน

๓) ตรวจสอบและประเมินผล : ประเมินผลการทำงานของผู้เรียน วิเคราะห์ข้อผิดพลาด และเก็บข้อมูล ผลการเรียนรู้

๔) ปรับปรุงและพัฒนา: ปรับปรุงและแก้ไขปัญหาที่พบ สรุปบทเรียน และเผยแพร่ผลการเรียนรู้

- ผลการดำเนินงานที่ส่งผลที่ดีต่อผู้เรียน หรือสถานศึกษา

#### ผลการดำเนินงาน

| วัตถุประสงค์                                                                      | ผลการดำเนินงาน                                                                                                                                  | ตัวอย่างผลลัพธ์                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ๑. พัฒนาทักษะกระบวนการคิดเชิงระบบในการออกแบบและสร้างอากาศยานบังคับวิทยุ           | - ผู้เรียนวิเคราะห์ปัญหาและออกแบบโครงสร้างอากาศยานได้อย่างมีระบบ                                                                                | - การออกแบบปีกที่คำนึงถึงน้ำหนักและแรงยก<br>- การทดสอบและปรับปรุงโครงสร้างให้เหมาะสม                               |
| ๒. ส่งเสริมความรู้และความเข้าใจใน STEM                                            | - ผู้เรียนมีความเข้าใจในหลักการอากาศยานพลศาสตร์, การออกแบบวงจรไฟฟ้า และการคำนวณเชิงคณิตศาสตร์<br>- ใช้เทคโนโลยีและเครื่องมือในการออกแบบและทดลอง | - การคำนวณแรงยกและแรงต้าน<br>- การออกแบบต้นแบบด้วยซอฟต์แวร์ CAD<br>- การติดตั้งมอเตอร์และระบบบังคับอย่างถูกต้อง    |
| ๓. พัฒนาทักษะการทำงานร่วมกันและการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์                         | - ผู้เรียนทำงานเป็นทีมได้อย่างมีประสิทธิภาพ<br>- เกิดการระดมความคิดและแก้ปัญหาผ่านกระบวนการ Design Thinking                                     | - การปรับปรุงจุดศูนย์ถ่วงเพื่อแก้ปัญหาเครื่องบินไม่สมดุล<br>- การแบ่งบทบาทหน้าที่ในทีม เช่น ออกแบบ ทดลอง และนำเสนอ |
| ๔. สร้างแรงจูงใจและความสนใจในการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี                   | - นักเรียนมีความกระตือรือร้นและสนุกกับกิจกรรม<br>- กิจกรรมการแข่งขันและนิทรรศการเพิ่มความตื่นตัวและความภูมิใจในผลงาน                            | - นักเรียนแสดงผลงานในนิทรรศการ<br>- การแข่งขันบินระยะไกลสร้างแรงจูงใจให้พัฒนาผลงานให้ดียิ่งขึ้น                    |
| ๕. เตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในบริบทอาชีพและชีวิตประจำวัน | - นักเรียนพัฒนาทักษะด้านการออกแบบ, การประกอบ, และการแก้ปัญหาในบริบทจริง<br>- มีทักษะการสื่อสารและการทำงานเป็นทีม                                | - การใช้ซอฟต์แวร์ CAD เพื่อออกแบบต้นแบบ<br>- การเขียนรายงานและนำเสนอผลงานต่อผู้ปกครองและผู้เชี่ยวชาญ               |

- วิธีการประเมินผล

๑) วางแผน : ออกแบบกิจกรรมการสร้างอากาศยานบังคับวิทยุ จัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์ และกำหนดระยะเวลาการดำเนินงานปัจจัยหรือสิ่งสนับสนุนให้เกิดความสำเร็จ

๒) ลงมือปฏิบัติ : ผู้เรียนทำงานเป็นทีม โดยมีครูให้คำปรึกษาและแนะนำในกระบวนการสร้างอากาศยาน

๓) ตรวจสอบและประเมินผล : ประเมินผลการทำงานของผู้เรียน วิเคราะห์ข้อผิดพลาด และเก็บข้อมูลผลการเรียนรู้

๔) ปรับปรุงและพัฒนา : ปรับปรุงและแก้ไขปัญหาที่พบ, สรุปทบทวน และเผยแพร่ผลการเรียนรู้

- ชื่อบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกที่ให้การยอมรับ โดยระบุปี พ.ศ. ย้อนหลังไม่เกิน ๓ ปี
  - พ.ศ. ๒๕๖๕ รางวัลชนะเลิศถ้วยพระราชทานพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชการที่ ๙ ประเภทบินลำเลียงการแข่งขันหุ่นยนต์เจ้าอาวาสไทยพีบีเอส ณ จังหวัดนครราชสีมา
  - ๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖ ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันอากาศยานบังคับด้วยวิทยุ ประเภทพิชิตเป้าหมาย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐
  - ๑๙ กรกฎาคม ๒๕๖๖ ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันนักบินน้อย สพฐ. รายการแข่งขันอากาศยานบังคับด้วยวิทยุ ประเภทพิชิตเป้าหมาย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ งานนิทรรศการเฉลิมพระเกียรติฯ ระดับชาติ
  - ๒๐ ตุลาคม ๒๕๖๖ ครูผู้ฝึกสอน นักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันอากาศยานบังคับด้วยวิทยุ ประเภทพิชิตเป้าหมาย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑
- การเผยแพร่แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา
  - ๑) วันที่ ๒๕ พฤษภาคม ๒๕๖๖ โรงเรียนพังโคนวิทยาคม
  - ๒) วันที่ ๓๑ พฤษภาคม ๒๕๖๖ ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอปลาปาก
  - ๓) วันที่ ๑๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ โรงเรียนท่าจำปาวิทยา
  - ๔) วันที่ ๒๕ กันยายน ๒๕๖๗ โรงเรียนโคกสว่างประชาสรรค์
  - ๕) วันที่ ๒๕ กันยายน ๒๕๖๗ โรงเรียนธรรมโฆสิตวิทยา
  - ๖) วันที่ ๑๑ ธันวาคม ๒๕๖๗ วิทยาลัยธาตุพนม มหาวิทยาลัยนครพนม
  - ๗) วันที่ ๙ มกราคม ๒๕๖๘ โรงเรียนบ้านดอนแดงเจริญทอง

โรงเรียนท่าจำปา ได้นำความรู้ที่ได้จากศึกษาดูงาน โดยนำเทคนิค วิธีการการจัดทำเครื่องบินจำลอง และวิทยุบังคับของโรงเรียนมัธยมพัชรกิตติยาภา ๑ นครพนม ไปปรับใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอน การทำเครื่องบิน และนำผู้เรียนเข้าร่วมงานศิลปหัตถกรรมผู้เรียน ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

## แบบอย่างที่ดี ๒

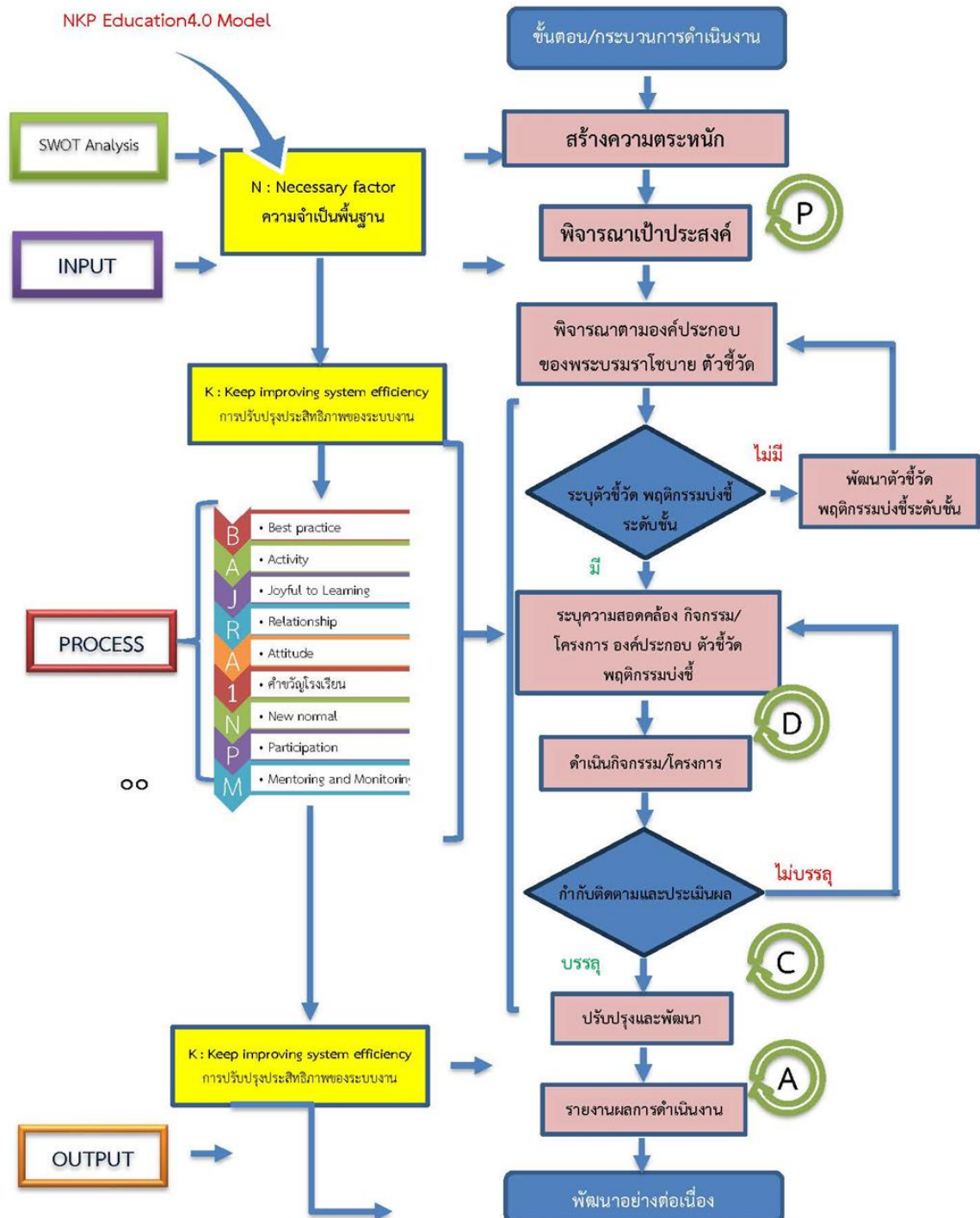
### ตัวชี้วัดที่ ๑.๒

- ชื่อผลงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี
 

ส่งเสริมการดำเนินการตามพระบรมโฆบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติโรงเรียนมัธยมพัชรกิตติยาภา ๑ นครพนม ตามคำขวัญ “รักศักดิ์ศรี มีคุณธรรม นำวิชาการ สืบสานงานพระราชดำริ”
- วัตถุประสงค์ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดและมาตรฐาน
  - ๑) เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะ จิตสำนึก และเจตคติที่ดีในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษามาสู่การปฏิบัติ
  - ๒) เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็งมีคุณธรรม มีอาชีพ - มีงานทำ เป็นพลเมืองที่ดีไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
  - ๓) เพื่อให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกรักชุมชนและภูมิใจในท้องถิ่นและชุมชนของตนเอง

๔) เพื่อให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจ มีเจตคติที่ดีสามารถน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษามาสู่การปฏิบัติ

- กระบวนการหรือขั้นตอนการดำเนินงาน
  - ๑) สร้างความตระหนัก
  - ๒) ดำเนินงานและสร้างความเข้มแข็ง
  - ๓) จัดในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
  - ๔) กำกับติดตามและประเมินผล
  - ๕) ปรับปรุงและพัฒนา
  - ๖) รายงานผลการดำเนินงาน



- ผลการดำเนินงาน

๑) ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะ จิตสำนึก และเจตคติที่ดีในการน้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

๒) ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็งมีคุณธรรม มีอาชีพ – มีงานทำ เป็นพลเมืองที่ดีไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

๓) ผู้เรียนมีจิตสำนึกรักชุมชนและภูมิใจในท้องถิ่นและชุมชนของตนเอง

๔) ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจ มีเจตคติที่ดีสามารถน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

ประโยชน์ต่อผู้เรียน

๑) ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะ จิตสำนึก และเจตคติที่ดีในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวง รัชกาลที่ ๑๐

๒) ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มี ทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็งมีคุณธรรม มีอาชีพ – มีงานทำ เป็นพลเมืองที่ดีไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

๓) ผู้เรียนเกิดความตระหนักและสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ที่มีต่อการศึกษา

๔) ผู้เรียนมีจิตสำนึกรักชุมชนและภูมิใจในท้องถิ่นและชุมชนของตนเอง

ประโยชน์ต่อครู

๑) ครูสามารถออกแบบการสอน และจัดการเรียนการสอนมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรมสู่การ พัฒนาที่ยั่งยืน นำไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้จริงและเป็นแบบอย่างที่ดีได้

๒) ครูเป็นผู้สร้างจิตสำนึกและปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

๓) ครูได้พัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับการพัฒนาคุณลักษณะด้านการมีพื้นฐานที่มั่นคง มีคุณธรรม ตามพระบรมราโชบายในหลวงรัชกาลที่ ๑๐

๔) ครูเกิดความตระหนักและสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ที่มีต่อการศึกษา

ประโยชน์ต่อโรงเรียน

๑) โรงเรียนมีแนวทางการดำเนินงาน มีส่วนร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และภาคีเครือข่าย ในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา

๒) โรงเรียนมีรูปแบบน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติจัดการศึกษาพัฒนาอย่างเป็นรูปธรรม

๓) โรงเรียนเกิดการพัฒนาทั้งระบบในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับการพัฒนาคุณลักษณะด้านการมีพื้นฐานที่มั่นคง มีคุณธรรม

๔) โรงเรียนมีการบริหารจัดการบนพื้นฐานของความพอเพียง มั่นคง มีคุณธรรม เป็นรูปธรรม ยั่งยืนเป็นที่ยอมรับของชุมชนประโยชน์ต่อชุมชน

๕) ชุมชนเข้มแข็งมีเยาวชนที่มีคุณธรรม รู้จักแยกแยะสิ่งที่ผิด ชอบ ชั่ว ดีปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม ปฏิเสธสิ่งที่ผิด สิ่งชั่ว อยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข

- วิธีการประเมินผล

- ๑) ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖

- ๒) ประเมินพฤติกรรมบ่งชี้ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา

- ปัจจัยหรือสิ่งสนับสนุนให้เกิดความสำเร็จ

- ๑) ความตั้งใจและเอาใจใส่ของครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนในสถานศึกษา

- ๒) ผู้บริหาร มีวิสัยทัศน์ในการทำงาน เห็นความสำคัญ ส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินกิจกรรมอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ โดยมีการกำหนดแนวทางและนโยบายในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และพัฒนาบุคลากรอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

- ๓) เครือข่ายความร่วมมือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มีการส่งเสริมในการจัดกิจกรรมเป็นพื้นที่ในการแสดงออกของผู้เรียนและเป็นการสร้างความรู้นอห้องเรียนให้ได้รับประสบการณ์มากยิ่งขึ้น ทั้งยังสนับสนุนในด้านต่างๆ เช่น งบประมาณ

- ๔) ผู้ปกครองต้องให้ความช่วยเหลือ ให้กำลังใจและให้ความสนใจอย่างจริงจังในการทำงานกิจกรรมของผู้เรียน และคอยสนับสนุน

- ๕) การประเมินผลการดำเนินงานและปรับปรุงผลงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายอย่างต่อเนื่อง

- ชื่อบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกที่ให้การยอมรับ โดยระบุปี พ.ศ. ย้อนหลังไม่เกิน ๓ ปี

- ๑) ได้รับเครื่องหมาย “คุณภาพพิเศษแห่ง สพฐ. (OBEC Special)” ระดับสามดาว ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ด้านการน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน เรื่อง พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของรัชกาลที่ ๑๐

- ๒) ได้รับโล่เกียรตินิยม สถานศึกษา สืบสานพระบรมราโชบายด้านการศึกษาอย่างยั่งยืน ประจำปี ๒๕๖๖

- ๓) ได้รับโล่เกียรตินิยม สถานศึกษา สืบสานศาสตร์ สานศิลป์ มิ่งมงคล ๗๒ พรรษา ประจำปี ๒๕๖๗

- ๔) นักเรียนได้รับโล่เกียรตินิยมนักเรียนดีเด่น ด้านการสืบสาน ศาสตร์ ศิลป์ น้อมนำสู่การปฏิบัติอย่างยั่งยืน ประจำปี ๒๕๖๗

- ๕) นักเรียนได้รับโล่เกียรตินิยม นักเรียนดีเด่น ด้านการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติที่ยั่งยืน ประจำปี ๒๕๖๖

- ๖) นักเรียนได้รับโล่เกียรตินิยม นักเรียนดีเด่น ด้านการน้อมนำพระบรมราโชบายสู่การปฏิบัติที่ยั่งยืนประจำปี ๒๕๖๖

- ๗) ๓๐ มีนาคม ๒๕๖๔ นายอัมพร พินะสา เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงพื้นที่ตรวจเยี่ยมการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนมัธยมพัชรกิตติยาภา ๑ นครพนม และร่วมรับผู้แทนพระองค์ ในงานนิทรรศการเฉลิมพระเกียรติ ณ โรงเรียนมัธยมพัชรกิตติยาภา ๑ นครพนม

- ๘) ๑ มีนาคม ๒๕๖๗ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานลงพื้นที่ตรวจเยี่ยมการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนมัธยมพัชรกิตติยาภา ๑ นครพนม การปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติและน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ โดย ศาสตราจารย์ ดร.บัณฑิต เอื้ออาภรณ์, ดร.ชลิตา อนันตรัมพร และ ดร.เกศทิพย์ ศุภวานิช

- ๙) ๓ เมษายน ๒๕๖๗ คณะติดตามผลการดำเนินการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพเชิงประจักษ์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดย ดร.สุวิทย์ บึงบัว และคณะ

- การเผยแพร่แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา

- ๑) วันที่ ๒๕ พฤษภาคม ๒๕๖๖ โรงเรียนพังโคนวิทยาคม

๒) วันที่ ๓๑ พฤษภาคม ๒๕๖๖ ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอปลาปาก

๓) วันที่ ๑๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ โรงเรียนท่าจำปาวิทยา

๔) วันที่ ๒๕ กันยายน ๒๕๖๗ โรงเรียนโคกสว่างประชาสรรค์

๕) วันที่ ๒๕ กันยายน ๒๕๖๗ โรงเรียนธรรมโฆสิตวิทยา

โรงเรียนธรรมโฆสิตวิทยา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และได้นำไปเป็นแนวทางในการปรับประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาและส่งเสริมการดำเนินการตามพระบรมโฆบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ

แบบอย่างที่ดี ๓

ตัวชี้วัดที่ ๑.๓

- ชื่อผลงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี

พัฒนาทักษะการเรียนรู้รายวิชาคอมพิวเตอร์และปัญญาประดิษฐ์ โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบนำตนเอง

- วัตถุประสงค์ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดและมาตรฐาน

๑) พัฒนาทักษะการเรียนรู้รายวิชาคอมพิวเตอร์และปัญญาประดิษฐ์ โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบนำตนเอง

๒) เพื่อให้นักเรียนห้องเรียนได้เรียนรู้ทักษะพื้นฐานด้านคอมพิวเตอร์และปัญญาประดิษฐ์

๓) เพื่อให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงในการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม

๔) เพื่อได้รับการฝึกทักษะด้านคอมพิวเตอร์และปัญญาประดิษฐ์ เช่น coding ,IOT, Machine Learning

๕) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้รายวิชาคอมพิวเตอร์และปัญญาประดิษฐ์ หลังการเรียนรู้แบบนำตนเองดีขึ้น

- กระบวนการหรือขั้นตอนการดำเนินงาน

| ขั้นตอน  | รายละเอียดการดำเนินการ                                                                                                                                                          | ตัวอย่างกิจกรรม                                                                                                                                |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| P: Plan  | - วางแผนเป้าหมายการเรียนรู้และวิธีการดำเนินการ<br>- จัดเตรียมทรัพยากร เครื่องมือ และโครงสร้าง<br>กิจกรรม<br>- ช่วยนักเรียนกำหนดเป้าหมายย่อย และวางแผน<br>การเรียนรู้เป็นขั้นตอน | - ให้นักเรียนเลือกหัวข้อ เช่น การพัฒนาแอป<br>AI<br>- เตรียมสื่อการเรียนรู้ เช่น บทเรียน Python,<br>Micro bit<br>- วางแผนโครงงานร่วมกันนักเรียน |
| D: Do    | - นำนักเรียนลงมือทำกิจกรรมหรือโครงงานที่<br>ออกแบบไว้<br>- สนับสนุนการแก้ปัญหา และส่งเสริมการเรียนรู้<br>ด้วยตนเองผ่านแหล่งข้อมูลต่างๆ                                          | - นักเรียนเขียนโปรแกรมต้นแบบ เช่น ระบบ<br>วิเคราะห์ข้อมูล<br>- ทดลองใช้งานเครื่องมือ เช่น Google Colab                                         |
| C: Check | - ตรวจสอบความก้าวหน้าและผลลัพธ์จากกิจกรรม<br>- วัดผลการเรียนรู้ผ่านโครงงาน การสะท้อนผล<br>และการประเมินจากพอร์ตโฟลิโอ                                                           | - ตรวจสอบโค้ดและการทำงานของโปรแกรม<br>- ให้คำแนะนำจุดที่ควรปรับปรุง<br>- สอบถามความเข้าใจจากนักเรียน                                           |
| A: Act   | - สรุปบทเรียนจากการดำเนินงาน<br>- ให้ข้อเสนอแนะและวางแผนพัฒนาต่อในอนาคต<br>- ปรับปรุงกระบวนการเรียนรู้ตามความต้องการ<br>ของนักเรียน                                             | - แนะนำหัวข้อการเรียนรู้ขั้นสูง เช่น การสร้าง<br>โมเดล Machine Learning<br>- ปรับแผนการสอนเพื่อแก้ปัญหาที่พบในครั้งนี้                         |

- ผลการดำเนินงานที่ส่งผลที่ดีต่อผู้เรียน หรือสถานศึกษา

ผู้เรียนมีความรู้เพิ่มขึ้นทางด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมแล้ว ผู้เรียนยังสามารถเรียนได้อย่างสนุกสนานและท้าทายความสามารถในการออกแบบ ผู้เรียนสามารถถ่ายทอดจินตนาการไปสู่ชิ้นงานที่ทำได้จริง ฝึกให้มีโอกาสคิดนอกกรอบ คิดอย่างรอบคอบ บนเงื่อนไขที่เป็นโจทย์ปัญหาที่ซับซ้อนได้ด้วยตนเอง ทำให้นักเรียนเกิดแรงบันดาลใจ เกิดทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ด้านเทคโนโลยี ตลอดจนการเรียนรู้ในทักษะวิชาการหลักๆ เช่น วิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ วิศวกรรมและการประดิษฐ์ โดยเฉพาะอย่างยิ่งทางด้านปัญญาประดิษฐ์มากขึ้น และมีความสนุกสนานร่าเริงในการเรียนรู้ รู้จักลองผิดลองถูกอย่างมีเหตุผล รู้จักความผิดพลาดและพร้อมที่จะแก้ไขปัญหา รู้จักที่จะนำความรู้มาใช้จริงในทางปฏิบัติได้จนทำให้เกิดความเข้าใจอย่างลึกซึ้งมากขึ้นจากการได้ทดลองปฏิบัติจริงด้วยตนเอง

- วิธีการประเมินผล

๑) การประเมินผลจากโครงการ (Project-Based Assessment)

๒) การประเมินทักษะและความรู้

๓) การสะท้อนตนเองและพอร์ตโฟลิโอ

๔) การประเมินจากการมีส่วนร่วม

๕) การประเมินจริยธรรมและการเรียนรู้ที่ยั่งยืน

- ปัจจัยหรือสิ่งสนับสนุนให้เกิดความสำเร็จ

๑) การส่งเสริมและสนับสนุนจากโรงเรียนและชุมชน ในการส่งเสริมให้ครูได้เข้าร่วมอบรมด้านเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ และนำความรู้มาขยายผลกับครูและนักเรียน

๒) การสร้างเครือข่ายความร่วมมือ กับมหาวิทยาลัยต่างๆ เช่น

๒.๑) วิทยาลัยธาตุพนม มหาวิทยาลัยนครพนม

๒.๒) คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครพนม

๒.๓) คณะวิทยาการคอมพิวเตอร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี

๓) ความร่วมมือ ร่วมใจของผู้บริหาร คณะครู และนักเรียนด้วยความมุ่งมั่นและตั้งใจ

๔) การดำเนินงานอย่างเป็นขั้นตอนทั้งระบบ ตั้งแต่ขั้นตอนการพัฒนาทักษะกระบวนการคิดและการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะคอมพิวเตอร์และปัญญาประดิษฐ์ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมชุมนุม

๕) ประสพการณ์จากการแข่งขันอย่างต่อเนื่องช่วยให้ผู้เรียนได้ เรียนรู้ และพัฒนาศักยภาพของตนเองจนเกิดความชำนาญ และมีประสิทธิภาพ นำมาซึ่งความสำเร็จ

- ชื่อบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกที่ให้การยอมรับ โดยระบุปี พ.ศ. ย้อนหลังไม่เกิน ๓ ปี

ได้รับเครื่องหมาย “คุณภาพพิเศษแห่ง สพฐ. (OBEC Special)” ระดับสามดาว ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เรื่อง คอมพิวเตอร์และปัญญาประดิษฐ์

- การเผยแพร่แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา

๑) วันที่ ๒๕ พฤษภาคม ๒๕๖๖ โรงเรียนพังโคนวิทยาคม

๒) วันที่ ๓๑ พฤษภาคม ๒๕๖๖ ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอปลาปาก

๓) วันที่ ๑๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ โรงเรียนท่าจำปาวิทยา

๔) วันที่ ๒๕ กันยายน ๒๕๖๗ โรงเรียนโคกสว่างประชาสรรค์

๕) วันที่ ๒๕ กันยายน ๒๕๖๗ โรงเรียนธรรมโฆสิตวิทยา

๖) วันที่ ๑๑ ธันวาคม ๒๕๖๗ วิทยาลัยธาตุพนม มหาวิทยาลัยนครพนม

๗) วันที่ ๙ มกราคม ๒๕๖๘ โรงเรียนบ้านดอนแดงเจริญทอง

โรงเรียนบ้านดอนแดงเจริญทอง ได้เข้าศึกษาดูงานแนวทางในการพัฒนาทักษะการเรียนรู้รายวิชาคอมพิวเตอร์ และปัญญาประดิษฐ์ เพื่อนำไปปรับประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในสถานศึกษา และได้ขอความอนุเคราะห์ให้เป็นวิทยากรไปนำเสนอแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ณ โรงเรียนบ้านดอนแดงเจริญทอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต ๑

### ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) สู่การปฏิบัติ

- ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด

๑) ควรมีการระบุถึงวิธีการนำผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนไปใช้ปรับปรุงพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้สูงขึ้น ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๒) ควรมีการสรุปผลในรูปแบบ ตัวเลข คำร้อยละ ตาราง กราฟ แผนภูมิ เพื่อเปรียบเทียบผลการดำเนินงาน ว่ามีพัฒนาการสูงขึ้นอย่างไร

- ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

๑) สถานศึกษามีการระบุถึงโครงการกิจกรรมที่พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้สูงขึ้นด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนในแผนปฏิบัติการ และรายงานผลการดำเนินโครงการ

๒) สถานศึกษาได้นำผลการประเมินมาสรุปและนำเสนอผลในรูปแบบ ตัวเลข คำร้อยละ ตาราง กราฟ และ แผนภูมิ

มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา (๑๐ ตัวชี้วัด)

| ตัวชี้วัด                                                                                                                               | ระดับผลการประเมิน<br>คุณภาพภายนอกที่ได้รับ<br>(๕, ๔, ๓, ๒, ๑) | ผลการประกัน<br>คุณภาพภายนอก |                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------|
|                                                                                                                                         |                                                               | เป็นไปตาม<br>มาตรฐาน        | อยู่ระหว่าง<br>การพัฒนา |
| ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา                                                                              | ๕                                                             | ✓                           |                         |
| ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงาน<br>สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ                                                      | ๕                                                             | ✓                           |                         |
| ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและ<br>บริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล                                           | ๕                                                             | ✓                           |                         |
| ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครู<br>และบุคลากรทางการศึกษา                                                          | ๔                                                             | ✓                           |                         |
| ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและ<br>บุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ                                                | ๔                                                             | ✓                           |                         |
| ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อ<br>สนับสนุนการจัดการศึกษา                                                        | ๕                                                             | ✓                           |                         |
| ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ปลอดภัย<br>และถูกสุขลักษณะ                                                               | ๔                                                             | ✓                           |                         |
| ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค<br>อุบัติภัย ภัยพิบัติ                                                         | ๕                                                             | ✓                           |                         |
| ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน                                                                                      | ๔                                                             | ✓                           |                         |
| ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร<br>และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุน<br>การจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน | ๕                                                             | ✓                           |                         |

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๑๐ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน – ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๒

ผู้บริหารกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของโรงเรียนใหม่ให้สอดคล้องกับบริบทของตน ได้มีคำสั่งแต่งตั้ง คณะกรรมการเพื่อวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน จุดแข็ง จุดอ่อน อุปสรรคและโอกาสในการพัฒนา (SWOT) โดยการมีส่วนร่วม และรับฟังความคิดเห็นจากทุกภาคส่วน เป็นต้นว่า คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้แทนชุมชน ผู้ปกครอง และคณะครู ผลจากการ SWOT อยู่ในกรอบของ STAR มีการกำหนดห้วงเวลาที่วิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้ต้องบรรลุในปี พ.ศ. ๒๕๗๐

มีการปรับปรุงแผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการ แผนการพัฒนา ตามวงจรการพัฒนาคุณภาพ PDCA เพื่อให้สอดคล้องตามวิสัยทัศน์ที่ตั้งไว้อย่างต่อเนื่อง

สถานศึกษามีแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการที่ชัดเจน มีการนำเอาแผนยุทธศาสตร์ชาติ และนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม และนโยบายของสถานศึกษา มาจัดทำเป็นแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา กำหนดกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยม ของสถานศึกษาให้สอดคล้องตามทิศทางนโยบาย มีรูปแบบเฉพาะในการบริหารและพัฒนาสถานศึกษา คือ BAJRA1NPK Model ที่บุคลากรของสถานศึกษาทุกคนมีความตระหนักรู้ และเข้าใจในกระบวนการปฏิบัติ มีส่วนร่วมในแผนปฏิบัติการ ตามรูปแบบที่กำหนดไว้ มีการประเมินผลการปฏิบัติตามวงจรและนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาให้ก้าวหน้ายิ่งขึ้น สถานศึกษาได้วางกรอบการดำเนินการ (Process) การขับเคลื่อน BAJRA1NPK Model ตามกระบวนการ PDCA ผลจากการดำเนินการบริหารจัดการตาม BAJRA1NPK Model ทำให้ผู้อำนวยการโรงเรียนได้รับรางวัลประกาศเกียรติคุณในโครงการความเป็นเลิศในการจัดการศึกษา (REO 11 MOE AWARDS) ระดับดีเยี่ยม ด้านที่ ๑ ด้านการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดี ตามรอยพระยุคลบาท ชื่อผลงานขับเคลื่อนกระบวนการบริหารจัดการเรียนรู้ ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ โดยใช้ BAJRA1NPM Model เมื่อวันที่ ๘ เมษายน ๒๕๖๕ นอกจากนี้ยังมีสถานศึกษาในเครือข่ายและนอกเครือข่ายในจังหวัดนครพนม จำนวน ๖ แห่ง มาขอศึกษาดูงาน และโรงเรียนธรรมโฆษิตวิทยา ได้นำรูปแบบบริหารงาน ไปปรับใช้ในการส่งเสริมการดำเนินการตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติในสถานศึกษา

ผู้บริหารจัดการหลักสูตร การสอน สื่อสารแผนงานวิชาการและสร้างบรรยากาศทางวิชาการ มีการจัดหลักสูตรและกิจกรรมเพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนอย่างหลากหลาย เช่น จัดกิจกรรม ดนตรี กีฬา ศิลปะ นาฏศิลป์ คอมพิวเตอร์ หุ่นยนต์ และกิจกรรมทางวิชาชีพ อื่นๆ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความสัมพันธ์ที่ดี ได้รับการส่งเสริมกระตุ้น ชี้แนะจากฝ่ายบริหารในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถเพื่อบรรลุเป้าหมายทางการศึกษาที่กำหนดไว้ นอกจากนี้ยังสนับสนุน ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทุกคนพัฒนาตนเองทั้งด้านการศึกษาต่อ และการทำผลงานทางวิชาการเพื่อเลื่อนวิทยฐานะให้สูงขึ้น ผู้บริหารบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อสะท้อนความรับผิดชอบต่อคุณภาพและสวัสดิภาพของผู้เรียน ครอบคลุมทั้ง ๖ หลัก ได้แก่ (๑) หลักนิติธรรม (๒) หลักคุณธรรม (๓) หลักความโปร่งใส (๔) หลักความมีส่วนร่วม (๕) หลักความรับผิดชอบ และ (๖) หลักความคุ้มค่า อันเห็นได้จากการสังเกตจากการวางแผนและปฏิริยาความสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหารกับครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน รวมทั้งการสัมภาษณ์คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้นำชุมชน และผู้ปกครอง ตลอดจนศึกษานิเทศก์ประจำสภวิทยเขตในนามตัวแทนหน่วยบังคับบัญชาที่มาให้ข้อมูล มีการจัดกลุ่มให้คำปรึกษา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนในรูปแบบ PLC มีเครือข่ายสถานศึกษาในพระบรมราชูปถัมภ์ ๑๕ แห่งทั่วประเทศ เป็นชุมชนใหญ่ที่แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในด้านวิชาการกันอยู่เสมอ

มีระบบและอุปกรณ์เทคโนโลยีในการสนับสนุนการจัดการศึกษาที่เพียงพอตามบริบทสถานศึกษา โดยสถานศึกษาจัดซื้อ Smart TV ขนาดจอ ๗๕ นิ้ว มีสมรรถนะสูง สามารถเชื่อมต่อ Internet และอุปกรณ์มือถือของครูและผู้เรียนฉายขึ้นจอ จำนวน ๓๐ เครื่อง ใช้ในทุกห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ ส่งเสริมการพัฒนาตนเองของครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน ให้ใช้สื่อ อุปกรณ์อย่างเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ มีห้อง SMART ที่ได้รับการสนับสนุนจากการไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย (กฟผ.) และเครื่อง iPad จำนวน ๒๖ เครื่องในห้อง I – Classroom มูลินิตียูพัฒนา

ได้สนับสนุนสื่อดิจิทัลวิชาภาษาอังกฤษ (Winner English) และสื่อดิจิทัลวิชาวิทยาศาสตร์ ส่งเสริมการเรียนรู้ Coding และการแข่งขันทักษะการบังคับหุ่นยนต์ มีการตรวจสอบและประเมินการใช้งานระบบเทคโนโลยี สื่อ อุปกรณ์ เพื่อการปรับปรุงพัฒนา และมีแผนพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ และจัดอบรมพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการใช้สื่อและอุปกรณ์ที่ทันสมัยอย่างคุ้มค่า เกิดประโยชน์สูงสุด

มีการจัดการโภชนาการที่ดี น้ำดื่มน้ำใช้ที่สะอาด สถานที่รับประทานอาหาร ห้องน้ำ ห้องส้วม ที่ถูกสุขลักษณะ อย่างเพียงพอ มีห้องหรือมุมปฐมพยาบาล ยาเวชภัณฑ์และอุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับการปฐมพยาบาล มีบริการตรวจสุขภาพร่างกายประจำปี มีการป้องกันความเจ็บป่วยของผู้เรียน และจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกาย แข็งแรง มีแนวทางป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรค มีการติดตามเฝ้าระวังป้องกันการเกิดอุบัติเหตุ ภัยพิบัติ โดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีมาตรการรักษาความปลอดภัยตามบริบทของสถานศึกษาหรือ ตามนโยบายที่ต้นสังกัดกำหนด โดยความร่วมมือขององค์การบริหารส่วนตำบลหนองฮี จะมีชุดรักษาความปลอดภัย หมู่บ้าน และเจ้าหน้าที่สถานีตำรวจภูธรหนองฮี เข้ามาตรวจดูแล ในสถานศึกษาเป็นประจำ มีการซักซ้อมขั้นตอน ในการรักษาความปลอดภัย มีการปรับปรุงพัฒนาแนวทางการดำเนินการทุกด้านอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เช่น การซักซ้อมการดับเพลิง การปฐมพยาบาล CPR การซักซ้อมแผนเผชิญเหตุ ร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มาให้ความรู้ แก่ผู้เรียน มีโครงการสถานศึกษาปลอดภัยทั้งระบบ ด้วย Safety MPP1 Model มีการประเมินความเสี่ยงและมาตรการ ป้องกันตามบริบท ของสถานศึกษา

สถานศึกษามีการดำเนินการให้ความรู้ สร้างความเข้าใจ เกี่ยวกับการศึกษาและการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนา ผู้เรียนโดยการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ในการส่งเสริมการเรียนรู้ที่เหมาะสม มีการสร้างเครือข่าย สร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก ในรูปแบบที่หลากหลาย มีฐานข้อมูลที่ปลอดภัย และคำนึงถึงการคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล (Personal Data Protection Act : PDPA) เป็นไปตามมาตรฐานสถานศึกษา เสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน อย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๓ ปี และเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ได้รับการยอมรับและการสนับสนุนจากองค์กร ภายนอกทั้งภาครัฐและภาคเอกชน มาให้การช่วยเหลือสนับสนุน เป็นต้นว่า ได้รับการสนับสนุนห้องเรียน SMART Green Learning Room จากการไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย (กฟผ.) ส่งมอบเมื่อวันที่ ๒๘ มกราคม ๒๕๖๕ ได้รับงบ บริจาคจากผู้ปกครอง ชุมชน ศิษย์เก่า เพื่อจัดสร้างห้องส้วมหลังใหม่ให้กับผู้เรียน ได้รับการบริจาคเครื่อง iPad จำนวน ๒๖ เครื่องจาก มูลนิธิยุวพัฒน์ พร้อมติดตั้งโปรแกรมภาษาอังกฤษสำเร็จรูปเพื่อการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ให้กับผู้เรียน ได้รับงบประมาณสนับสนุนค่าเดินทางไปแข่งขันหุ่นยนต์ระดับนานาชาติที่ประเทศสาธารณรัฐเกาหลี ของครู ๑ คน และผู้เรียน ๔ คน เมื่อวันที่ ๓ สิงหาคม ๒๕๖๗ มีเครือข่ายพัฒนาห้องเรียนทางไกลตามนโยบายของ ดร.เกศทิพย์ ศุภวานิช รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กับโรงเรียนมุกดาหารที่เป็นแม่ข่าย ถ่ายทอดสด การสอน นอกจากนี้ ยังมีการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอกในรูปแบบที่หลากหลาย และได้รับการสนับสนุนจากชุมชนอย่างดียิ่งอย่างต่อเนื่องมาตลอด

## แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา

### แบบอย่างที่ดี ๑

#### ตัวชี้วัดที่ ๒.๒

- ชื่อผลงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี

นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ประเพณีผู้บริหารสถานศึกษา ชื่อผลงาน BAJRA1NPM Model

- วัตถุประสงค์ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดและมาตรฐาน

๑) เพื่อส่งเสริมสนับสนุน ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาด้านความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาท

๒) เพื่อพัฒนาระบบการจัดการศึกษาของโรงเรียนมัธยมพัชรกิตติยาภา ๑ นครพนมให้มีคุณภาพและมี

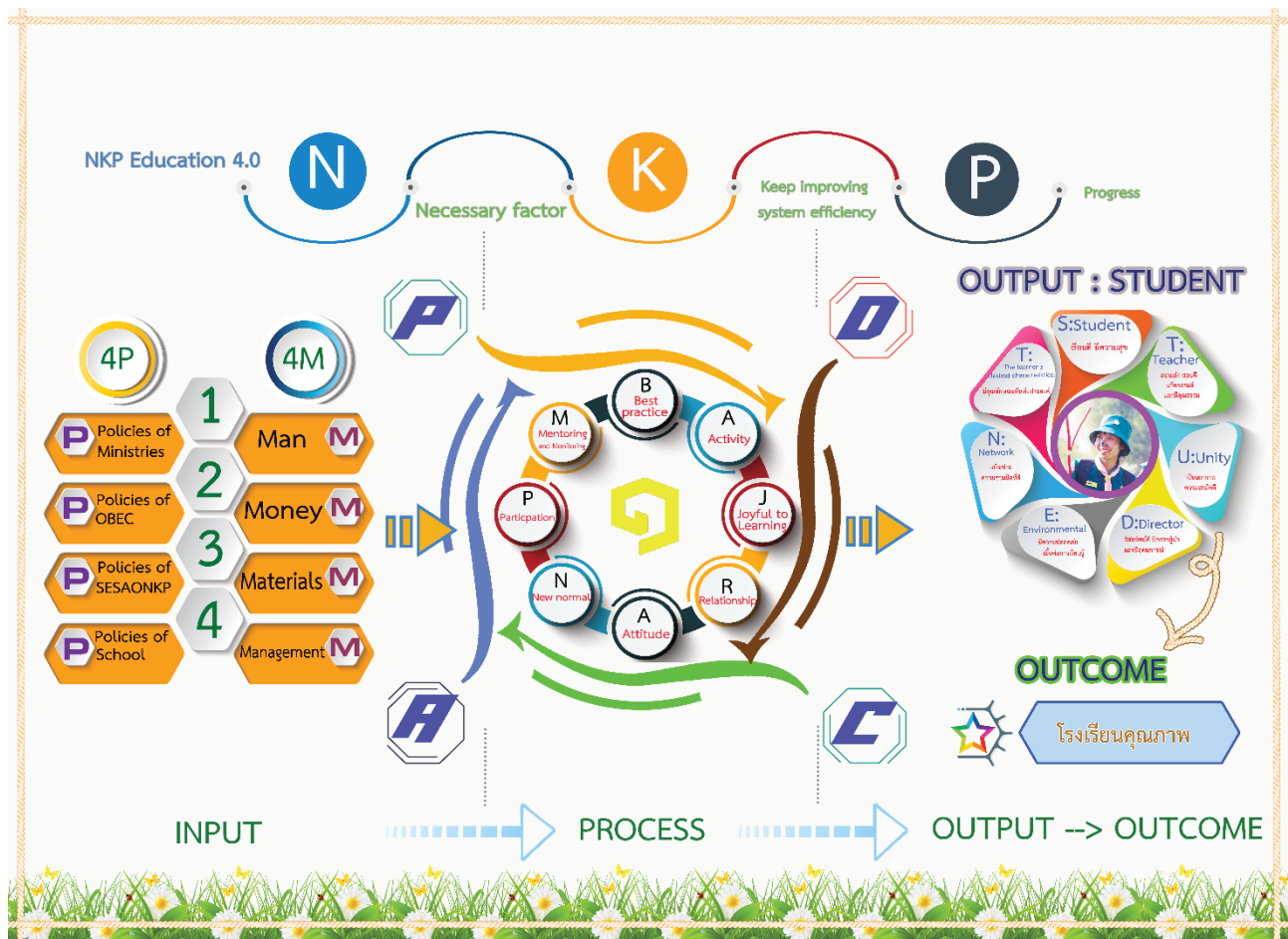
ประสิทธิภาพ

๓) เพื่อส่งเสริมพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวกสอดคล้องกับคุณธรรมอัตลักษณ์โรงเรียน

๔) เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการเรียนรู้ ในการพัฒนาการศึกษา และเสริมสร้างคุณภาพชีวิต สอดคล้องกับพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดี ศรีสินทร มหาชิราลงกรณฯ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว

- กระบวนการหรือขั้นตอนการดำเนินงาน

ขับเคลื่อนการบริหารจัดการการศึกษาตามรูปแบบ BAJRA1NPM Model



- ผลการดำเนินงานที่ส่งผลที่ดีต่อผู้เรียน หรือสถานศึกษา

#### ๑) ด้านข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

- นายกิตติพงษ์ มหาชัย ได้รับรางวัลการพัฒนาผลงานนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนที่เป็นแบบอย่างได้ในโครงการติดตามการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ ๒๔ ธันวาคม ๒๕๖๔

- นางมณฑิรา ยางอิสาร และนางบุญฤศสา ศรีลำไพ หรือนักเรียนเข้าร่วมการนำเสนอผลงานจัดแสดงนิทรรศการ รับเหรียญรางวัลระดับเหรียญเงิน จำนวน ๓ โครงการ ได้แก่ เครื่องออกกำลังกายปลากัดแบบอัตโนมัติ รถยกเทขยะแบบเคลื่อนที่ และอุปกรณ์ช่วยนวดและช่วยเกาหลัง ในงาน “วันนักประดิษฐ์” ๒๕๖๕ จากหน่วยงานสำนักงานการวิจัยแห่งชาติ ระหว่างวันที่ ๒ – ๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕

- นายสงกรานต์ ยืนยง รองผู้อำนวยการสถานศึกษา ได้รับโล่รางวัลชนะเลิศโครงงานด้านคณิตศาสตร์/วิทยาศาสตร์ หรือการงานอาชีพ และได้รับโล่รางวัลชนะเลิศสิ่งประดิษฐ์/นวัตกรรมด้านเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ จากมหาวิทยาลัยนครพนม เมื่อวันที่ ๒๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕

- นางสาวธรรณา วุฒา และว่าที่ร้อยตรีอดิศักดิ์ กำแพงคำ ได้รับรางวัล ครูที่ปรึกษาโครงงานคุณธรรมได้รับรางวัลดีเด่น ระดับเขตพื้นที่ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม เมื่อวันที่ ๒๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕

#### ๒) ด้านสถานศึกษา

- ได้รับรางวัลดีเด่น ระดับเขตพื้นที่ เรื่องการส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนเข้าร่วมประกวดโครงงานคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ “เยาวชนไทย ทำดี ถวายในหลวง” ปีที่ ๑๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม เมื่อวันที่ ๒๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕

#### ๓) ด้านผู้เรียน

- กลุ่มนักเรียนได้รับรางวัล การนำเสนอผลงานเข้าร่วมจัดแสดงนิทรรศการ รับเหรียญรางวัลระดับเหรียญเงิน จำนวน ๓ โครงการ ได้แก่ เครื่องออกกำลังกายปลากัดแบบอัตโนมัติ รถยกเทขยะแบบเคลื่อนที่ และอุปกรณ์ช่วยนวดและช่วยเกาหลัง ในงาน “วันนักประดิษฐ์” ๒๕๖๕ จากหน่วยงานสำนักงานการวิจัยแห่งชาติ ระหว่างวันที่ ๒ – ๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕

- กลุ่มนักเรียนแกนนำผู้ใหญ่น้อย ได้รับรางวัลดีเด่น ระดับเขตพื้นที่ เรื่องการส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียนเข้าร่วมประกวดโครงงานคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ “เยาวชนไทย ทำดี ถวายในหลวง” ปีที่ ๑๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม เมื่อวันที่ ๒๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕

- วิธีการประเมินผล

ประเมินจากการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และจากผลสำเร็จที่ได้รับรางวัลจากหน่วยงานต่างๆ

- ปัจจัยหรือสิ่งสนับสนุนให้เกิดความสำเร็จ

ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีความเข้าใจ และให้ความร่วมมือในการปฏิบัติตามกระบวนการขับเคลื่อน BAJRA1NPM Model ตามบทบาทหน้าที่ของตนอย่างดี

- ชื่อบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกที่ให้การยอมรับ โดยระบุปี พ.ศ. ย้อนหลังไม่เกิน ๓ ปี

๑) ชนะเลิศ “CODING Achievement Awards” ครั้งที่ ๓ ระดับเขตพื้นที่ โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิทยาการคำนวณ (Coding) ประจำปีการศึกษา 2567

๒) ได้รับคัดเลือกเป็นผู้บริหารดีเด่น “CODING Achievement Awards” ครั้งที่ ๓ ระดับ สพฐ. ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

- การเผยแพร่แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา

- ๑) วันที่ ๒๕ พฤษภาคม ๒๕๖๖ โรงเรียนพังโคนวิทยาคม
- ๒) วันที่ ๓๑ พฤษภาคม ๒๕๖๖ ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอปลาปาก
- ๓) วันที่ ๑๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ โรงเรียนท่าจำปาวิทยา
- ๔) วันที่ ๒๕ กันยายน ๒๕๖๗ โรงเรียนโคกสว่างประชาสรรค์
- ๕) วันที่ ๒๕ กันยายน ๒๕๖๗ โรงเรียนธรรมโฆสิตวิทยา
- ๖) วันที่ ๒๖ ธันวาคม ๒๕๖๗ โรงเรียนบ้านดอนแดงเจริญทอง

สถานศึกษาที่มาศึกษาดูงานที่โรงเรียนมัธยมพัชรกิตติยาภา ๑ นครพนม ได้นำรูปแบบการบริหารงานไปปรับใช้ในการส่งเสริมการดำเนินการตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐สู่การปฏิบัติในสถานศึกษา

แบบอย่างที่ดี ๒

ตัวชี้วัดที่ ๒.๓

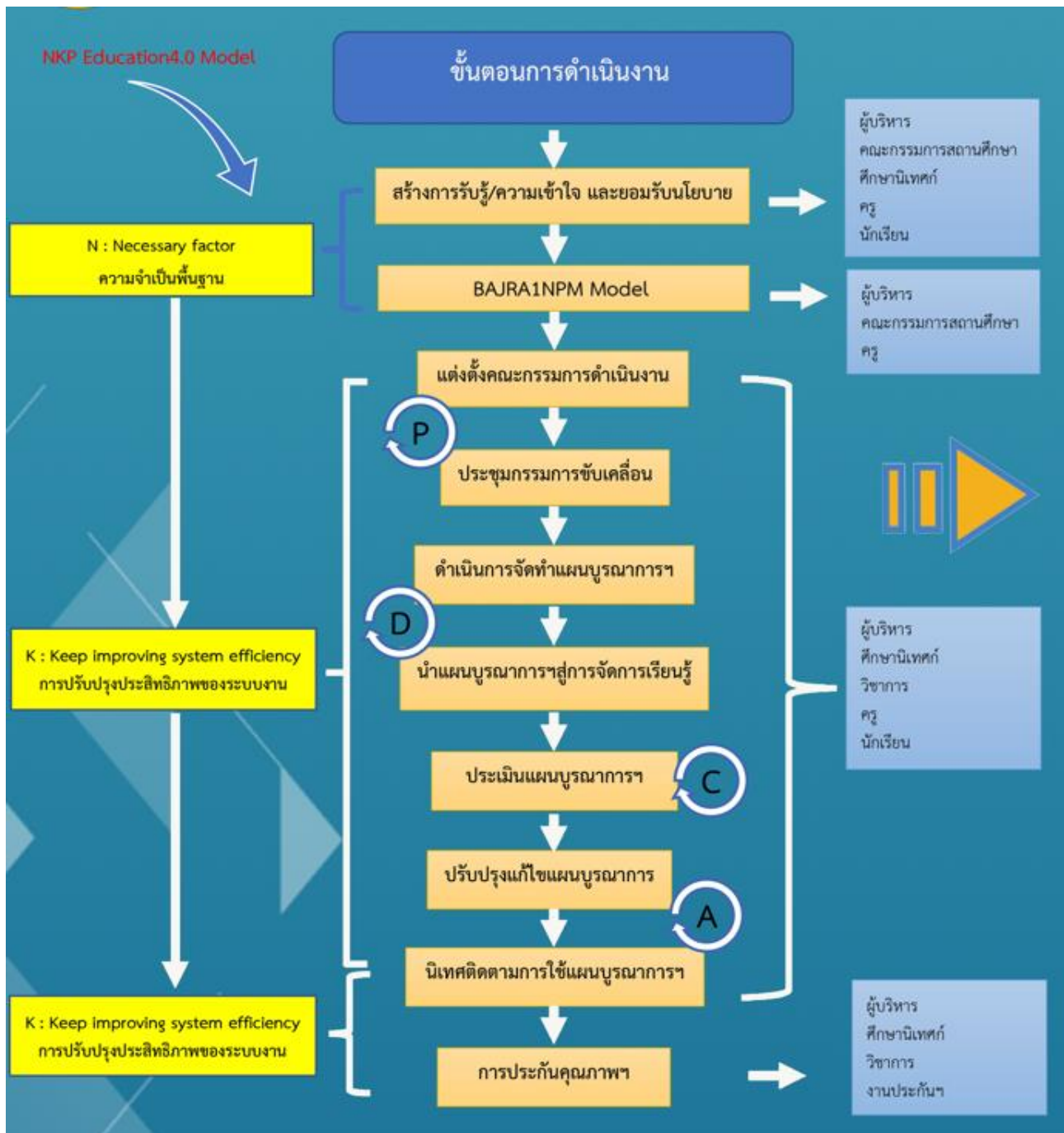
- ชื่อผลงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี

กระบวนการพัฒนาครูแบบหมุนนำต่อเนื่องเพื่อพัฒนาสมรรถนะการคิดขั้นสูงและทักษะการคิดเชิงคำนวณรายวิชาวิทยาการคำนวณ

- วัตถุประสงค์ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดและมาตรฐาน

- ๑) เพื่อให้ครูผู้สอนมีความเข้าใจในการพัฒนาสมรรถนะการคิดขั้นสูงและทักษะการคิดเชิงคำนวณรายวิชาวิทยาการคำนวณ พร้อมกับการใช้งานเทคโนโลยีที่เหมาะสม
- ๒) เพื่อส่งเสริมความสามารถของครูผู้สอนในด้านการสอน การแก้ปัญหา และการใช้สื่อการสอน
- ๓) เพื่อพัฒนาการทำงานร่วมกันระหว่างครู ชุมชน และหน่วยงานระดับชาติ
- ๔) เพื่อสร้างระบบสนับสนุนที่ช่วยให้ครูสามารถปรับตัวและพัฒนาตนเองได้ในระยะยาว กระบวนการหรือขั้นตอนการดำเนินงาน

- กระบวนการ/ขั้นตอนการดำเนินการ



- ผลการดำเนินงานที่ส่งผลที่ดีต่อผู้เรียน หรือสถานศึกษา

| ลำดับ | รายการ                                                                                                         | เป้าหมายตามแผน                                                        | ผลการดำเนินงาน                                                          | ผลความสำเร็จตามเป้าหมาย (%) |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| ๑.    | ครูผู้สอนมีความเข้าใจในการพัฒนาสมรรถนะการคิดขั้นสูงและทักษะการคิดเชิงคำนวณรายวิชา วิทยาการคำนวณ พร้อมกับการใช้ | ครูผู้สอนเทคโนโลยี ๕ คน มีความสามารถ ออกแบบการสอน ที่เน้น HOTS และ CT | ครูผู้สอนเทคโนโลยี ๕ คน เข้าร่วมการอบรม/ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ จำนวน ๕ รอบ | ๑๐๐                         |

| ลำดับ | รายการ                                                                                               | เป้าหมายตามแผน                                                      | ผลการดำเนินงาน                         | ผลความสำเร็จตามเป้าหมาย (%) |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------|
|       | งานเทคโนโลยีที่เหมาะสม                                                                               |                                                                     |                                        |                             |
| ๒.    | ครูผู้สอนมีความสามารถในการสอน การแก้ปัญหา และการใช้สื่อการสอน                                        | ครูผู้สอนเทคโนโลยี ๕ คน มีความสามารถออกแบบการสอนที่เน้น HOTS และ CT | ครูผู้สอนเทคโนโลยี ๕ คน                | ๑๐๐                         |
| ๓.    | ครูสามารถปรับตัวและพัฒนาตนเองได้ สามารถทำงานร่วมกันระหว่าง ชุมชน และเครือข่ายความร่วมมือในระดับต่างๆ | จำนวน ๑๐ หน่วยงาน/เครือข่ายความร่วมมือ                              | จำนวน ๑๘ หน่วยงาน/เครือข่ายความร่วมมือ | ๑๐๐                         |

- วิธีการประเมินผล

๑) ความเข้าใจในการพัฒนาสมรรถนะการคิดขั้นสูงและทักษะการคิดเชิงคำนวณรายวิชาวิทยาการคำนวณ พร้อมกับการใช้งานเทคโนโลยีที่เหมาะสม

๒) ความสามารถในการสอน การแก้ปัญหา และการใช้สื่อการสอน

๓) ประเมินความพึงพอใจ

- ปัจจัยหรือสิ่งสนับสนุนให้เกิดความสำเร็จ

๑) การเตรียมความพร้อมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

- ครูผู้เข้าร่วม : มีทัศนคติที่เปิดกว้างและพร้อมเรียนรู้เทคนิคการสอนใหม่ๆ

- Mentor และ Coach : มีความเชี่ยวชาญในเนื้อหาวิชาวิทยาการคำนวณและทักษะการให้คำปรึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

- Trainer : มีความสามารถในการจัดการอบรมและออกแบบกิจกรรมที่สร้างแรงบันดาลใจ

๒) กระบวนการสนับสนุนต่อเนื่อง

- การสนับสนุนด้านวิชาการ : มีการติดตามผลและให้คำแนะนำหลังการอบรม เช่น การประชุมออนไลน์ การปรึกษาผ่านเครือข่ายสังคม

- การสนับสนุนด้านทรัพยากร : จัดหาอุปกรณ์ เทคโนโลยี หรือสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับบริบท

๓) ความร่วมมือจากเครือข่าย

- ชุมชน : ช่วยสนับสนุนทรัพยากร กิจกรรม และความร่วมมือกับโรงเรียน

- มหาวิทยาลัย : สนับสนุนด้านวิชาการ เช่น การจัดการอบรมพิเศษ หรือการประเมินผล

- หน่วยงานท้องถิ่น : สนับสนุนงบประมาณและทรัพยากรที่จำเป็น

๔) ความชัดเจนในเป้าหมายและแผนดำเนินงาน

- การกำหนดเป้าหมายที่วัดผลได้ (SMART Goals) ทั้งด้านคุณภาพและปริมาณ

- การออกแบบแผนงานที่เป็นระบบ เช่น การกำหนดระยะเวลาและตัวชี้วัดที่ชัดเจน

๕) การพัฒนาความรู้และทักษะอย่างต่อเนื่อง

- การจัดอบรมซ้ำสำหรับครูและ Mentor เพื่อปรับปรุงเนื้อหาและเทคนิค
- การสร้างพื้นที่แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เช่น การจัดประชุมเครือข่ายประจำปี

๖) การประเมินผลและการสะท้อนกลับ

- การประเมินผลแบบมีส่วนร่วม โดยครู นักเรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันวิเคราะห์ผลการดำเนินงาน
- การสะท้อนกลับเพื่อปรับปรุงกระบวนการ เช่น การปรับเปลี่ยนวิธีการสอนหรือกิจกรรมตาม

- ชื่อบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกที่ให้การยอมรับ โดยระบุปี พ.ศ. ย้อนหลังไม่เกิน ๓ ปี

๑) ชนะเลิศ “CODING Achievement Awards” ครั้งที่ ๓ ระดับเขตพื้นที่ โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิทยาการคำนวณ (Coding) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

๒) ได้รับคัดเลือกเป็นผู้บริหารดีเด่น “CODING Achievement Awards” ครั้งที่ ๓ ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

- การเผยแพร่แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา

๑) วันที่ ๑๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ โรงเรียนท่าจำปาวิทยา

๒) วันที่ ๒๕ กันยายน ๒๕๖๗ โรงเรียนโคกสว่างประชาสรรค์

๓) วันที่ ๒๕ กันยายน ๒๕๖๗ โรงเรียนธรรมโฆสิตวิทยา

๔) วันที่ ๑๑ ธันวาคม ๒๕๖๗ วิทยาลัยธาตุพนม มหาวิทยาลัยนครพนม

โรงเรียนท่าจำปาวิทยา ได้เข้าศึกษาดูงานและได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้รูปแบบการปฏิบัติที่เป็นเลิศ และ กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน CODING ในสถานศึกษา โดยมีเป้าหมายที่จะส่งเสริมบุคลากรในสถาน ศึกษาส่งผลงานเข้าร่วมโครงการ CODING Achievement Awards ครั้งที่ ๔ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ในระดับเขต และในระดับที่สูงขึ้น

แบบอย่างที่ดี ๓

ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐

- ชื่อผลงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี

กลุ่มเยาวชนผู้รับผิดชอบ “ผู้ใหญ่บ้านน้อย”

- วัตถุประสงค์ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดและมาตรฐาน

๑) เพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียนต่อยอด ๑๐ โครงการคุณธรรมน้อมนำพระบรมราโชบาย

๒) เพื่อแสดงออกถึงความรับผิดชอบ ความพอเพียง ความซื่อสัตย์สุจริต และความมีจิตอาสา ต่อหน้าที่ที่ได้รับ

มอบหมายต่อส่วนรวมเป็นแบบอย่างที่ดีให้เพื่อนนักเรียน

๓) เพื่อกระตุ้นและสร้างความตระหนักให้กับนักเรียนในการดำเนินชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคม

- กระบวนการหรือขั้นตอนการดำเนินงาน

๑) คณะผู้จัดทำดำเนินการกำหนดประเด็นที่จะศึกษา

๒) สมาชิกระดมความคิดวางแผนงานเบื้องต้นในการรวบรวมข้อมูลและองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง

๓) พิจารณาแผนงานในรายละเอียดและภาพรวมทั้งหมดเขียนร่างเค้าโครงการ

๔) นำเสนอครูที่ปรึกษาโครงการเพื่อขอคำแนะนำ

๕) แก่ไขโครงการตามคำแนะนำของครูที่ปรึกษาโครงการ

๖) ดำเนินการจัดการโครงการ

๗) สรุปประเมินผลและเขียนรายงาน

๘) นำเสนอโครงการ ผลการดำเนินงานที่ส่งผลที่ดีต่อผู้เรียน หรือสถานศึกษา

- ผลการดำเนินงานที่ดีต่อผู้เรียน หรือสถานศึกษา

กลุ่มเยาวชน “ผู้ใหญ่บ้านน้อย” เครือข่ายคุณธรรมระดับโรงเรียนที่ขับเคลื่อนโดยโครงการคุณธรรมมีครู และผู้เรียนรับผิดชอบร่วมกันภายใต้กรอบ “๑๐ โครงการคุณธรรมน้อมนำ พระบรมราโชบาย” ที่ขับเคลื่อนยกระดับคุณธรรมระดับโรงเรียน และมีนักเรียน “แกนนำผู้ใหญ่บ้านน้อย” เป็นจุดร่วมระหว่างครู และชุมชนขับเคลื่อนพัฒนา งานด้านคุณธรรมร่วมกัน มีการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม โดยครูโรงเรียนมัธยมพัชรกิตติยาภา ๑ นครพนม เป็นแกนนำเผยแพร่แนวทางการพัฒนางานด้านคุณธรรม มีโรงเรียนในสังกัดเข้าร่วม ๑๖ โรงเรียน และมีการนำเสนอผลการ ดำเนินงานด้านคุณธรรมในเวทีแสดงผลงาน ในงาน นิทรรศการเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๑๐ ร่วมกับกลุ่มโรงเรียนในพระราชูปถัมภ์ทั่วประเทศ

- วิธีการประเมินผล

๑) สังเกตการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมของผู้เรียน

๒) ประเมินความพึงพอใจต่อการทำกิจกรรมผู้ใหญ่บ้านน้อยของผู้เรียน

- ปัจจัยหรือสิ่งสนับสนุนให้เกิดความสำเร็จ

นักเรียน : สร้างแรงจูงใจให้นักเรียนมีส่วนร่วม

ครู : ทำหน้าที่เป็นที่ปรึกษา กระตุ้นและสนับสนุนให้นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์

ผู้ปกครองและชุมชน : สร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อสนับสนุนทรัพยากรหรือความรู้การสนับสนุนจาก

ผู้บริหาร : ผู้บริหารโรงเรียนควรให้การสนับสนุนทั้งทรัพยากร เวลา และการติดตามผลโครงการ สร้างบรรยากาศ ที่ส่งเสริมการเรียนรู้และการทำงานเป็นทีม

- ชื่อบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกที่ให้การยอมรับ โดยระบุปี พ.ศ. ย้อนหลังไม่เกิน ๓ ปี

๑) ๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๕ โรงเรียนคุณภาพพระตำหนัก สพฐ.๑ ดาว ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๒) ๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๕ โรงเรียนคุณภาพพระตำหนัก สพฐ.๒ ดาว ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๓) ๗ กันยายน ๒๕๖๕ โรงเรียนคุณภาพพระตำหนัก สพฐ.๓ ดาว ระดับเขตตรวจราชการ

๔) ๓๐ มีนาคม ๒๕๖๔ นายอัมพร พินะสา เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงพื้นที่ตรวจเยี่ยม การจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนมัธยมพัชรกิตติยาภา ๑ นครพนม และร่วมรับผู้แทนพระองค์ ในงานนิทรรศการ เฉลิมพระเกียรติ ณ โรงเรียนมัธยมพัชรกิตติยาภา ๑ นครพนม

๕) ๑ มีนาคม ๒๕๖๗ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานลงพื้นที่ตรวจเยี่ยมการจัดการเรียนการสอน ของโรงเรียนมัธยมพัชรกิตติยาภา ๑ นครพนม การปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติและน้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ โดยศาสตราจารย์ ดร.บัณฑิต เอื้ออาภรณ์ ดร.ชลิตา อนันตรัมพร และดร.เกศทิพย์ ศุภวานิช

๕) ๓ เมษายน ๒๕๖๗ คณะติดตามผลการดำเนินการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพเชิงประจักษ์ สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดย ดร.สุวิทย์ บึงบัว และคณะ

- การเผยแพร่แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา

๑) วันที่ ๒๕ พฤษภาคม ๒๕๖๖ โรงเรียนพังโคนวิทยาคม

๒) วันที่ ๓๑ พฤษภาคม ๒๕๖๖ ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอปลาปาก

๓) วันที่ ๕ กรกฎาคม ๒๕๖๖ ผู้ว่าราชการจังหวัด พร้อมคณะผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษานครพนม

๔) วันที่ ๕ กรกฎาคม ๒๕๖๖ สถาบันพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ มูลนิธิยุวพัฒน์

๕) วันที่ ๒๔ สิงหาคม ๒๕๖๖ โรงเรียนดงดาวแจ้พัฒนศึกษา

๖) วันที่ ๑๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ โรงเรียนท่าจำปาวิทยา

๗) วันที่ ๙ มกราคม ๒๕๖๘ โรงเรียนบ้านดอนแดงเจริญทอง

โรงเรียนดงดาวแจ้พัฒนศึกษา ได้เข้าศึกษาดูงานในการจัดกิจกรรม “ผู้ใหญ่บ้านน้อย” เพื่อไปปรับประยุกต์ ใช้ในสถานศึกษา และการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม ทำให้โรงเรียนดงดาวแจ้พัฒนศึกษา ได้รับรางวัลโรงเรียน คุณภาพระดับ สพฐ.๓ ดาว ระดับเขตตรวจราชการ

### ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการอบรมพัฒนาจำนวนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ของครูและบุคลากร ทั้งหมดตามเกณฑ์มาตรฐาน แต่ยังไม่เห็นการรายงานผลจากการนำความรู้ที่ได้จากการอบรมพัฒนามาใช้ให้เกิด ประโยชน์และได้ผลดีอย่างไรกับผู้เรียน อีกประเด็นเกี่ยวกับการจัดการความเสี่ยง ความปลอดภัย การดูแล ค้ำครอง ผู้เรียนจากการถูกรังแก และถูกคุกคาม ยังไม่เห็นกระบวนการในการป้องกัน แก้ไข ที่ชัดเจน จึงอยากให้มีการบวนการ ค้ำครองสวัสดิการสวัสดิภาพของผู้เรียนในเรื่องนี้อย่างเป็นรูปธรรม สถานศึกษาอาจจะแต่งตั้งคณะทำงานเฉพาะกิจ ในเรื่องนี้ โดยประกอบด้วยครูและนักเรียนแกนนำ คอยสืบเสาะหาเบาะแสข้อมูลการ bully หรือทะเลาะวิวาทของผู้เรียน ทั้งทางวาจา และทางกาย ไม่ว่าทั้งโดยต่อหน้าหรือผ่านสื่อออนไลน์ เพื่อหาทางระงับเหตุ สร้างความเข้าใจและความ โปร่งดองในเชิงรุกก่อนเหตุที่ไม่พึงประสงค์จะเกิดขึ้น

๒) ยังไม่มีความชัดเจนในการนำผลการนิเทศติดตามมาสู่การพัฒนาการปฏิบัติหน้าที่ของครูและบุคลากร ทางการศึกษาที่เป็นรูปธรรมอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษาควรดำเนินการนิเทศติดตามแบบเกาะติด ติดตามผลการนิเทศ ที่ได้ให้ข้อเสนอแนะไว้ ให้ผู้ถูกนิเทศนำสู่การปรับปรุงและพัฒนาอย่างเป็นระบบ อาจจะใช้กระบวนการ PLC มาขับเคลื่อนในกลุ่มงานหรือกลุ่มสาระการเรียนรู้ นำผลการนิเทศมาช่วยกันวิเคราะห์หาวิธีการปรับปรุง จนเกิด การพัฒนางานไปสู่กระบวนการทำวิจัยในชั้นเรียน (CAR – Classroom Action Research) อันจะเกิดประโยชน์ต่อ ผู้เรียนเป็นการปฏิบัติงานเชิงวิชาการที่น่าเชื่อถือและสามารถใช้ประกอบการขอเลื่อนวิทยฐานะได้

๓) สถานศึกษามีอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ และมีแผนการบำรุงรักษาอาคาร สถานที่ สภาพแวดล้อม มีการประเมินความเสี่ยงตามบริบทสถานศึกษา และมาตรการป้องกันความเสี่ยงทุกด้านอย่าง เป็นระบบทั้งอัคคีภัย และอุบัติเหตุ แต่ยังมีหลายจุดที่ควรได้รับการดูแลเป็นพิเศษ เช่น เขตก่อสร้างห้องสมุดควรให้ ผู้รับเหมาทำแนวกันเขตอันตราย และมีป้ายเตือนไว้ นอกจากนี้ยังสังเกตเห็นหลายจุดที่ทางไกลสายตาผู้คนให้ระวังเรื่อง อัคคีภัยที่อาจจะเกิดจากไฟไหม้และหญ้าแห้งรวมทั้งเศษวัสดุต่างๆ ที่อาจเป็นเหตุให้เกิดเพลิงไหม้ได้ ควรหมั่นระวังเก็บ เศษซากไฟไหม้กิ่งไม้มากองรวมเพื่อทำปุ๋ยหมักใส่ต้นไม้

๔) สถานศึกษามีการดำเนินการตามระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ด้วยการรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีข้อมูล สารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน มีการคัดกรองผู้เรียน มีการประเมินความเสี่ยง มีการคัดกรองเบื้องต้นอย่างเป็นระบบเพื่อ ช่วยเหลือ มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาตามความถนัดและความสนใจของตนเอง มีระบบให้คำปรึกษา

แนะแนวตามความต้องการ และความสนใจของผู้เรียน มีการป้องกันและแก้ไขปัญหของผู้เรียนทุกคนอย่างทั่วถึง และมีกระบวนการส่งต่อผู้เรียนกรณีที่มีความจำเป็น เป็นไปตามมาตรฐาน อย่างไรก็ตามสถานศึกษาควรจัดหมวดหมู่ผู้เรียนตามระดับดูแลช่วยเหลือออกมาให้ชัดเจน เป็นตัวเลขสถิติของแต่ละกลุ่มแต่ละปีการศึกษา เพื่อดูแนวโน้มทางสถิติ โดยเฉพาะผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงและกลุ่มมีปัญหา สถานศึกษามีกระบวนการในการป้องกันและแก้ไขปัญหอย่างไรบ้าง ผลจากการดำเนินการแล้วเป็นเช่นไร สถิติเพิ่มหรือลดลง กลุ่มที่มีปัญหามากนอกจากสถานศึกษาดำเนินการจนครบถ้วนตามระบบแล้ว มีระบบการส่งต่อแต่ละกรณีไปที่ไหนบ้างเป็นต้น จะทำให้สถานศึกษาสามารถเขียนรายงานอ้างอิงนำสู่การเป็นแบบอย่างที่ดีได้

### **ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) สู่การปฏิบัติ**

- **ข้อเสนอแนะที่ได้รับการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด**

สถานศึกษาควรระบุถึงวิธีการดำเนินงาน วิธีการประเมินผลและผลการดำเนินงานไว้อย่างชัดเจนว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไรและมีการรายงานผลตามแผนการดำเนินงานแล้วนำเสนอให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบ พร้อมทั้งมีการเผยแพร่ข้อมูลดังกล่าวเป็นระยะๆ อย่างต่อเนื่อง ผ่านช่องทางการสื่อสารต่างๆ เช่น แผ่นพับ จุลสาร ไลน์ เว็บไซต์ของสถานศึกษา

- **ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา**

สถานศึกษามีการปรับปรุงระบบการประกันคุณภาพภายใน ตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ สมศ. มีการออกคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการผู้รับผิดชอบ และรายงานผล SAR ต่อต้นสังกัด และเผยแพร่รายงานผลการปฏิบัติ ต่อต้นสังกัดและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้รับทราบผ่านช่องทางต่างๆ อยู่เสมอ

มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ (๓ ตัวชี้วัด)

| ตัวชี้วัด                                                                                                      | ระดับผลการประเมิน<br>คุณภาพภายนอกที่ได้รับ<br>(๕, ๔, ๓, ๒, ๑) | ผลการประกัน<br>คุณภาพภายนอก |                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------|
|                                                                                                                |                                                               | เป็นไปตาม<br>มาตรฐาน        | อยู่ระหว่าง<br>การพัฒนา |
| ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้<br>ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึง<br>ประสงค์ | ๕                                                             | ✓                           |                         |
| ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะ<br>และคุณลักษณะที่พึงประสงค์                     | ๕                                                             | ✓                           |                         |
| ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน<br>อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง                         | ๕                                                             | ✓                           |                         |

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๓

สถานศึกษา มีการออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐานตามบริบทสถานศึกษา โดยมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องที่คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ความสนใจและความต้องการของผู้เรียน เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ รวมทั้งมีการประเมิน เพื่อปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นปัจจุบัน สถานศึกษามีหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ครูได้ศึกษาข้อกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยม ที่สอดคล้องกับบริบทและเอกลักษณ์ โดยมีส่วนร่วมของบุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย และมีการนำผลประเมินการใช้หลักสูตรมาปรับปรุงหลักสูตร ให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน มีการบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนมีหลักสูตรสถานศึกษา และแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปี ๒๕๖๔ – ๒๕๖๗ ครูจัดกิจกรรม การเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีโครงการส่งเสริมจัดกิจกรรม การเรียนรู้แบบ Active learning โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการดีเยี่ยมอย่างต่อเนื่อง มีแบบวัดความพึงพอใจ ในการจัดการเรียนการสอนของครู มีแผนการจัดกิจกรรมบูรณาการส่งเสริมเจตคติที่ดีตามความต้องการ มีแบบวัด ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน แบบสอบถามความพึงพอใจในการใช้บริการแหล่งเรียนรู้ ห้องปฏิบัติการ ครูใช้การสื่อสารโดยตรงกับผู้เรียน ไม่แสดงอารมณ์โกรธ หรือควบคุมอารมณ์ให้มีอารมณ์น้อยที่สุด ไม่ตำหนิ เยาะเย้ย ถากถาง ประชดประชัน เปรียบเทียบ ควบคุมอารมณ์ของตนให้เสมอต้นเสมอปลาย มั่นคง สร้างบรรยากาศที่อบอุ่น มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เพื่อสร้างการจูงใจผู้เรียนให้รักการเรียนรู้และเรียนรู้อย่างมีความสุข สอดคล้องกับจุดเน้นของ กระทรวงศึกษาธิการ เรียนดี มีความสุข ครูมีการนำผลประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้

เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง มีการจัดการเรียนรู้เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีการจัดกิจกรรมบูรณาการส่งเสริมเจตคติที่ดีตามความต้องการ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียนสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ ครูผู้สอนมีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลายอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องโดยการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ผู้ปกครอง ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนา การเรียนรู้ ประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ผู้ปกครองเพื่อพัฒนาการเรียนรู้มีระบบสารสนเทศเพื่อติดตามวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนรายบุคคลและให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อให้ผู้เรียนนำไปพัฒนาตนเอง การนำผลการประเมินมาเป็นข้อมูลในการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างเหมาะสมเป็นรายบุคคล และรายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ มีสถานศึกษามาศึกษาดูงานโครงการอย่างต่อเนื่อง และมีการรายงานต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบอย่างเป็นระบบและอย่างต่อเนื่อง

## แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา

### แบบอย่างที่ดี ๑

#### ตัวชี้วัดที่ ๓.๑

- ชื่อผลงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี

การพัฒนาทักษะกระบวนการคิดและการเรียนรู้ เพื่อพัฒนานวัตกรรมหุ่นยนต์ โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบแก้ปัญหา (Problem – Based Learning)

- วัตถุประสงค์ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดและมาตรฐาน

๑) เพื่อให้ผู้เรียนสามารถระบุปัญหา วิเคราะห์สาเหตุ และสร้างแนวทางแก้ไขที่เหมาะสมโดยอิงจากสถานการณ์จริง

๒) เพื่อให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง เช่น การออกแบบหุ่นยนต์ การเขียนโปรแกรม และการทดสอบระบบ เพื่อพัฒนาความสามารถในเชิงเทคนิค

๓) เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนทำงานเป็นทีม แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และพัฒนาทักษะการสื่อสารในการเสนอแนวคิดและผลงาน

๔) มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสร้างนวัตกรรมหุ่นยนต์ที่สามารถแก้ปัญหาได้จริงและสร้างคุณค่าให้กับสังคมในระยะยาว

๕) เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

- กระบวนการหรือขั้นตอนการดำเนินงาน

| ขั้นตอน                                           | วัตถุประสงค์                                    | ขั้นตอนการดำเนินการ                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ๑. การระบุปัญหา (Problem Identification)          | ระบุปัญหาหรือความท้าทายที่ต้องการแก้ไข          | - ศึกษาและเข้าใจปัญหาจากสถานการณ์จริง เช่น การพัฒนาหุ่นยนต์เพื่อช่วยเหลือผู้สูงอายุ<br>- ตั้งคำถามสำคัญเกี่ยวกับปัญหาและข้อจำกัด         |
| ๒. การรวบรวมข้อมูล (Research and Data Collection) | รวบรวมข้อมูลและศึกษาความรู้พื้นฐานที่เกี่ยวข้อง | - ค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับเทคโนโลยี เช่น เซนเซอร์ ปัญญาประดิษฐ์ และวัสดุที่ใช้<br>- ศึกษาแหล่งข้อมูลต่างๆ เช่น วารสาร คู่มือ หรือ เว็บไซต์ |

| ขั้นตอน                                                                  | วัตถุประสงค์                                       | ขั้นตอนการดำเนินการ                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ๓. การตั้งเป้าหมายและข้อกำหนด (Goal Setting and Requirements Definition) | กำหนดเป้าหมายที่ชัดเจนและข้อกำหนดทางเทคนิค         | - กำหนดเป้าหมายการพัฒนาหุ่นยนต์ เช่น หุ่นยนต์ต้องเคลื่อนที่ในพื้นที่จำกัด<br>- สร้างข้อกำหนดทางเทคนิค เช่น ขนาด, เวลาใช้งาน, ความสามารถ |
| ๔. การออกแบบ (Design)                                                    | ออกแบบโซลูชันทางเทคโนโลยีเพื่อแก้ปัญหา             | - ใช้ข้อมูลจากการวิจัยและข้อกำหนดที่รวบรวมได้ในการออกแบบหุ่นยนต์<br>- สร้างแบบจำลอง 3D หรือแผนผังการออกแบบ                              |
| ๕. การพัฒนาและสร้างต้นแบบ (Development and Prototyping)                  | สร้างต้นแบบที่ทำงานได้ตามการออกแบบ                 | - ลงมือสร้างต้นแบบ เช่น เขียนโปรแกรมควบคุมการเคลื่อนที่และเซนเซอร์<br>- ทดสอบต้นแบบในสภาพแวดล้อมที่ใกล้เคียงกับการใช้งานจริง            |
| ๖. การทดสอบและประเมินผล (Testing and Evaluation)                         | ทดสอบการทำงานของต้นแบบและประเมินผลลัพธ์            | - ทดสอบหุ่นยนต์ในสถานการณ์จริงหรือจำลอง<br>- ประเมินประสิทธิภาพการทำงาน เช่น ความแม่นยำ, ความเร็ว และความเหมาะสม                        |
| ๗. การปรับปรุงและสรุป (Refinement and Conclusion)                        | ปรับปรุงต้นแบบให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้นและสรุปผลการออกแบบ | - ทดสอบหุ่นยนต์ในสถานการณ์จริงหรือจำลอง<br>- ประเมินประสิทธิภาพการทำงาน เช่น ความแม่นยำ, ความเร็ว และความเหมาะสม                        |

จากตารางแสดงให้เห็นถึงกระบวนการออกแบบเทคโนโลยีที่สามารถใช้ในการพัฒนานวัตกรรมหุ่นยนต์ในรูปแบบการเรียนรู้แบบแก้ปัญหาที่ส่งเสริมการเรียนรู้แบบนำตนเอง (Self-Directed Learning) โดยในแต่ละขั้นตอนผู้เรียนจะได้ลงมือปฏิบัติและพัฒนาทักษะต่างๆ ผ่านการทดลองและการแก้ไขปัญหาจริงๆ ที่เกิดขึ้นในกระบวนการ

- ผลการดำเนินงานที่ส่งผลที่ดีต่อผู้เรียน หรือสถานศึกษา

๑) การพัฒนาทักษะการคิดเชิงวิพากษ์และการแก้ปัญหา

ผู้เรียนจะสามารถพัฒนาทักษะการคิดเชิงวิพากษ์ และการแก้ปัญหาจากสถานการณ์จริง

๒) การสร้างต้นแบบที่สามารถใช้งานได้จริง

ผู้เรียนจะสามารถสร้างต้นแบบหุ่นยนต์ที่มีฟังก์ชันการทำงานจริง เช่น การเคลื่อนที่และหลบหลีกสิ่งกีดขวาง หรือสามารถทำงานในสภาพแวดล้อมจำลองที่มีความท้าทาย โดยหุ่นยนต์มีเซนเซอร์ตรวจจับอุปสรรคและสามารถตัดสินใจหลบสิ่งกีดขวางได้

๓) การพัฒนาทักษะการทำงานร่วมกันเป็นทีม

ผู้เรียนมีทักษะการทำงานในกลุ่มส่งเสริมการพัฒนาทักษะการทำงานร่วมกัน (Collaboration) โดยการแบ่งหน้าที่และการร่วมมือในการพัฒนาโซลูชันที่เหมาะสมที่สุดสำหรับปัญหาที่ระบุ เช่น นักเรียนทำงานเป็นทีมในการออกแบบโครงสร้างหุ่นยนต์ การเขียนโปรแกรมควบคุมการเคลื่อนที่ การทดสอบหุ่นยนต์ รวมถึงการประเมินผลลัพธ์จากการทดลองต่างๆ

#### ๔) การเรียนรู้แบบนำตนเองและการจัดการการเรียนรู้

ผู้เรียนจะได้เรียนรู้วิธีการวางแผนและจัดการกระบวนการเรียนรู้ของตนเอง (Self-Directed Learning) โดยการค้นคว้าข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับเทคโนโลยีหุ่นยนต์ การเลือกเครื่องมือที่เหมาะสมในการพัฒนาหุ่นยนต์ และการทดลองปรับปรุงต้นแบบ เช่น ผู้เรียนสามารถใช้เวลาออกชั้นเรียนเพื่อค้นคว้าข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับเซนเซอร์หรืออุปกรณ์ใหม่ๆ ที่จะช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงานของหุ่นยนต์ และสามารถนำความรู้นี้มาปรับปรุงการออกแบบหุ่นยนต์ได้

#### ๕) การพัฒนาแนวคิดนวัตกรรม

กระบวนการพัฒนาหุ่นยนต์จะกระตุ้นให้นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์ในการออกแบบฟังก์ชันที่สามารถช่วยเหลือผู้สูงอายุได้มากขึ้น และเห็นถึงความสำคัญของการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีเพื่อแก้ปัญหาสังคม เช่น นักเรียนอาจออกแบบฟังก์ชันเพิ่มเติม เช่น การเชื่อมต่อหุ่นยนต์กับแอปพลิเคชันบนสมาร์ตโฟน เพื่อให้ผู้ดูแลผู้สูงอายุสามารถติดตามสถานะและการเคลื่อนไหวของหุ่นยนต์ได้ตลอดเวลา

#### ๖) การประเมินผลและการปรับปรุง

ผู้เรียนจะได้เรียนรู้จากผลการทดสอบหุ่นยนต์และสามารถปรับปรุงต้นแบบตามข้อเสนอแนะและผลการทดสอบที่ได้รับ ทั้งนี้จะช่วยให้หุ่นยนต์มีประสิทธิภาพที่ดียิ่งขึ้นและตอบโจทย์ความต้องการของผู้ใช้ได้มากที่สุด เช่น หลังจากการทดสอบหุ่นยนต์ในสถานการณ์จำลอง หากพบว่าหุ่นยนต์ไม่สามารถหลบหลีกอุปสรรคบางชนิดได้ ผู้เรียนจะสามารถปรับปรุงเซนเซอร์หรือตัวโปรแกรมเพื่อเพิ่มความแม่นยำในการหลบหลีก

#### ๗) การสรุปผลและการนำเสนอ

ผู้เรียนสามารถสรุปประสบการณ์จากการทำงานทั้งหมดและนำเสนอผลการออกแบบหุ่นยนต์อย่างมืออาชีพ เช่น การนำเสนอในรูปแบบรายงานหรือการนำเสนอในชั้นเรียน โดยอธิบายกระบวนการที่ได้ทำทั้งหมดอย่างชัดเจน

#### • วิธีการประเมินผล

##### ๑) การประเมินผลจากการดำเนินงาน (Process Evaluation)

วัตถุประสงค์ : เพื่อประเมินกระบวนการในการพัฒนาและการทำงานร่วมกันของนักเรียนในแต่ละขั้นตอน

วิธีการ :

- การสังเกต (Observation) : สังเกตการทำงานของนักเรียนในกลุ่ม เช่น การประสานงาน การแบ่งหน้าที่ และการลงมือทำในแต่ละขั้นตอน

- บันทึกการทำงาน (Work Logs) : นักเรียนอาจต้องเก็บบันทึกการทำงานหรือขั้นตอนที่พวกเขาดำเนินการในแต่ละวัน โดยบันทึกปัญหาที่พบและวิธีการที่ใช้ในการแก้ไข

- การรายงานประจำสัปดาห์ (Weekly Reports) : นักเรียนจะต้องเขียนรายงานสรุปผลการทำงานของทีมในแต่ละสัปดาห์ พร้อมกับแสดงการประเมินผลการทำงานของทีม

เกณฑ์การประเมิน :

- ความร่วมมือและการสื่อสารในกลุ่ม

- ความสามารถในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในระหว่างกระบวนการ

- การใช้ทรัพยากรและเครื่องมือในการพัฒนาหุ่นยนต์อย่างเหมาะสม

##### ๒. การประเมินผลจากการทดสอบต้นแบบ (Prototype Testing)

วัตถุประสงค์ : เพื่อประเมินประสิทธิภาพและความสามารถในการทำงานของต้นแบบหุ่นยนต์

วิธีการ :

- การทดสอบในสถานการณ์จำลอง (Simulated Testing) : ทดสอบหุ่นยนต์ในสถานการณ์ที่ใกล้เคียงกับการใช้งานจริง เช่น การหลบหลีกอุปสรรคในห้อง หรือการเคลื่อนที่ภายในพื้นที่แคบ
- การทดสอบประสิทธิภาพ (Performance Testing) : วัดประสิทธิภาพของหุ่นยนต์ เช่น ความเร็วในการเคลื่อนที่ ความแม่นยำในการหลบสิ่งกีดขวาง และการทำงานในสภาพแวดล้อมที่มีอุปสรรค
- การรับฟังความคิดเห็นจากผู้ใช้ (User Feedback) : หากสามารถทดสอบหุ่นยนต์กับผู้สูงอายุหรือผู้ใช้งานจริง ควรรับความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิภาพและการใช้งาน

เกณฑ์การประเมิน :

- ความสามารถในการทำงานตามข้อกำหนดที่ตั้งไว้ (เช่น การหลบหลีกสิ่งกีดขวาง)
- ความสม่ำเสมอในการทำงาน (เช่น ความสามารถในการทำงานต่อเนื่อง)
- ความปลอดภัยในการใช้งาน

#### ๓) การประเมินผลจากการรายงานและการนำเสนอ (Final Report and Presentation)

วัตถุประสงค์ : เพื่อประเมินความสามารถในการสื่อสารและนำเสนอผลการดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพ

วิธีการ :

- การเขียนรายงาน (Report Writing) : นักเรียนจะต้องจัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินงานทั้งหมด ตั้งแต่การระบุปัญหา การออกแบบ การทดสอบ และการปรับปรุง โดยให้ความสำคัญกับกระบวนการและผลลัพธ์ที่ได้
- การนำเสนอ (Presentation) : นักเรียนจะต้องนำเสนอผลการดำเนินงานของกลุ่มต่อคณะกรรมการหรือเพื่อนร่วมชั้นเรียน โดยใช้เครื่องมือช่วยนำเสนอ เช่น PowerPoint หรือวิดีโอ เพื่ออธิบายกระบวนการและผลลัพธ์

เกณฑ์การประเมิน :

- ความสมบูรณ์และความชัดเจนของรายงาน
- ความสามารถในการสื่อสารข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพในการนำเสนอ
- การแสดงการวิเคราะห์ผลและข้อเสนอแนะในการปรับปรุงหุ่นยนต์

#### ๔) การประเมินผลจากการสะท้อนผล (Reflection)

วัตถุประสงค์ : เพื่อประเมินการเรียนรู้และการพัฒนาทักษะของนักเรียนตลอดกระบวนการ

วิธีการ :

- การเขียนสะท้อนผล (Reflection Journals): นักเรียนจะต้องเขียนบันทึกสะท้อนผลการเรียนรู้ของตนเองในกระบวนการพัฒนาหุ่นยนต์ เช่น ความยากง่ายที่พบ ความท้าทายที่ต้องเผชิญ และวิธีการที่ใช้ในการแก้ไข
- การสัมภาษณ์หรือถาม – ตอบ (Interviews/Discussions) : สามารถทำการสัมภาษณ์นักเรียนหลังจากการทำงานเพื่อสอบถามถึงประสบการณ์และการเรียนรู้ที่ได้รับจากกระบวนการนี้

เกณฑ์การประเมิน :

- การสะท้อนผลและการเรียนรู้จากการทำงาน
- ความสามารถในการระบุปัญหาที่พบและวิธีการที่ใช้ในการแก้ไข
- ความตั้งใจและความกระตือรือร้นในการพัฒนาทักษะ

การประเมินผลจะเน้นที่การประเมินกระบวนการการทำงาน การทดสอบต้นแบบหุ่นยนต์ การรายงานผล และการสะท้อนผลการเรียนรู้ ซึ่งจะช่วยให้นักเรียนได้เรียนรู้จากทั้งการลงมือปฏิบัติและการประเมินผลในแต่ละขั้นตอน

ทำให้สามารถพัฒนาทักษะที่สำคัญ เช่น การคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกัน การใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหา และการเรียนรู้ด้วยตนเอง

- ปัจจัยหรือสิ่งสนับสนุนให้เกิดความสำเร็จ

#### ๑) การมีปัญหที่ท้าทายและเหมาะสม

รายละเอียด : ปัญหาที่นักเรียนได้รับในการใช้ PBL ต้องมีความท้าทายและเกี่ยวข้องกับการพัฒนานวัตกรรมหุ่นยนต์ เช่น การออกแบบหุ่นยนต์ที่สามารถช่วยเหลือผู้สูงอายุหรือการพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในอุตสาหกรรม ซึ่งจะกระตุ้นให้เกิดการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหาที่เหมาะสม

เหตุผลที่สำคัญ : การมีปัญหที่ท้าทายและตรงกับความสนใจของนักเรียนช่วยให้เกิดแรงจูงใจในการเรียนรู้ และทำให้กระบวนการคิดและการแก้ปัญหามีประสิทธิภาพมากขึ้น

#### ๒) การสนับสนุนจากครูผู้สอน

รายละเอียด : ครูผู้สอนจะต้องเป็นผู้ที่เข้าใจวิธีการและเทคนิคในการใช้ PBL ในการสอนหุ่นยนต์ โดยสามารถให้คำแนะนำและช่วยเหลือในการออกแบบกระบวนการเรียนรู้

เหตุผลที่สำคัญ : การสนับสนุนจากครูช่วยให้การเรียนรู้ในรูปแบบ PBL เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และช่วยให้นักเรียนสามารถรับมือกับอุปสรรคหรือความท้าทายในระหว่างการทำงานได้

#### ๓) การทำงานร่วมกันในกลุ่ม

รายละเอียด : การทำงานเป็นกลุ่มช่วยพัฒนาทักษะในการประสานงานและการสื่อสาร รวมทั้งช่วยในการแลกเปลี่ยนความรู้และความคิดเห็นที่หลากหลาย ซึ่งเป็นส่วนสำคัญในการสร้างนวัตกรรมหุ่นยนต์

เหตุผลที่สำคัญ : การทำงานร่วมกันในกลุ่มช่วยให้นักเรียนสามารถเรียนรู้จากกันและกัน การแก้ปัญหด้วยมุมมองที่หลากหลาย และสร้างความสามารถในการทำงานร่วมกัน

#### ๔) การใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม

รายละเอียด : นักเรียนต้องใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เช่น ซอฟต์แวร์ในการเขียนโปรแกรมหุ่นยนต์ เครื่องมือในการสร้างต้นแบบ (เช่น 3D printing) หรือเซ็นเซอร์ที่เหมาะสมสำหรับการตรวจจับสิ่งกีดขวาง

เหตุผลที่สำคัญ : การเลือกและใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมจะช่วยให้นักเรียนสามารถสร้างต้นแบบหุ่นยนต์ที่มีประสิทธิภาพ และพัฒนาทักษะการใช้เครื่องมือที่ทันสมัยในการออกแบบนวัตกรรม

#### ๕) การประเมินผลและการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

รายละเอียด : การมีการประเมินผลและการสะท้อนผลการเรียนรู้หลังจากการทำงานแต่ละขั้นตอนจะช่วยให้ผู้เรียนได้รู้ว่าควรปรับปรุงอะไร เพื่อให้การพัฒนาหุ่นยนต์มีประสิทธิภาพมากขึ้น

เหตุผลที่สำคัญ : การประเมินผลจะช่วยให้นักเรียนรู้ข้อบกพร่องและสามารถปรับปรุงงานของตนเองได้ทันที การมีการทดสอบและปรับปรุงจะช่วยให้พัฒนานวัตกรรมหุ่นยนต์ที่มีความสมบูรณ์มากขึ้น

#### ๖) การเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-Directed Learning)

รายละเอียด : ผู้เรียนต้องมีความสามารถในการค้นคว้าและเรียนรู้ด้วยตนเอง ไม่ว่าจะเป็นการศึกษาจากแหล่งข้อมูลออนไลน์ การทดลองใช้อุปกรณ์ใหม่ๆ หรือการค้นหาวีธีการที่เหมาะสมในการพัฒนาหุ่นยนต์

เหตุผลที่สำคัญ : การเรียนรู้ด้วยตนเองช่วยให้นักเรียนมีความรับผิดชอบในการเรียนรู้และพัฒนาทักษะของตนเอง รวมถึงการพัฒนาแนวคิดและเทคโนโลยีที่เหมาะสมในการสร้างนวัตกรรม

### ๗) การประยุกต์ใช้ทฤษฎีสู่การปฏิบัติ

รายละเอียด : ผู้เรียนต้องสามารถนำทฤษฎีและความรู้ทางวิทยาศาสตร์ที่เรียนมาใช้ในการออกแบบหุ่นยนต์ เช่น การใช้หลักการทางฟิสิกส์ในการออกแบบการเคลื่อนไหว การใช้ทฤษฎีคณิตศาสตร์ในการเขียนโปรแกรม หรือการใช้หลักการด้านวิศวกรรมในการสร้างโครงสร้าง

เหตุผลที่สำคัญ : การประยุกต์ใช้ทฤษฎีทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีช่วยให้กระบวนการพัฒนาและออกแบบ หุ่นยนต์มีความแม่นยำและสามารถใช้งานได้จริง

### ๘) การมีวิสัยทัศน์ในการพัฒนา

รายละเอียด : ผู้เรียนควรมีวิสัยทัศน์ที่ชัดเจนในเรื่องของนวัตกรรมหุ่นยนต์ที่ต้องการพัฒนา เช่น การสร้างหุ่นยนต์ที่มีประสิทธิภาพสูง, การช่วยลดภาระงานของผู้สูงอายุ หรือการออกแบบหุ่นยนต์ที่สามารถใช้งานได้ในสถานการณ์จริง

เหตุผลที่สำคัญ : วิสัยทัศน์ที่ชัดเจนจะช่วยให้การพัฒนาและการออกแบบมีทิศทางที่ถูกต้อง และช่วยกระตุ้นแรงจูงใจในการทำงานเพื่อสร้างนวัตกรรมที่มีคุณค่าและสามารถตอบโจทย์ปัญหาจริง

- ชื่อบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกที่ให้การยอมรับ โดยระบุปี พ.ศ. ย้อนหลังไม่เกิน ๓ ปี

- สถานศึกษาได้รับเครื่องหมาย “คุณภาพพิเศษแห่ง สพฐ. (OBEC Special)” ระดับสามดาว ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ด้าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เรื่อง คอมพิวเตอร์และปัญญาประดิษฐ์

- ได้รับรางวัล Best Practices สพฐ. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนด้านหุ่นยนต์ ระดับคุณภาพดี ในวันที่ ๒๒ พฤศจิกายน ๒๕๖๓

- ได้รับรางวัลในการแข่งขันหุ่นยนต์ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ณ จังหวัดร้อยเอ็ด

- การเผยแพร่แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา

มีสถานศึกษาและหน่วยงานได้เข้าศึกษาดูงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านหุ่นยนต์ ดังนี้

๑) วันที่ ๒๕ พฤษภาคม ๒๕๖๖ โรงเรียนพังโคนวิทยาคม

๒) วันที่ ๓๑ พฤษภาคม ๒๕๖๖ ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอปลาปาก

๓) วันที่ ๑๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ โรงเรียนท่าจำปาวิทยา

๔) วันที่ ๒๕ กันยายน ๒๕๖๗ โรงเรียนโคกสว่างประชาสรรค์

๕) วันที่ ๒๕ กันยายน ๒๕๖๗ โรงเรียนธรรมโฆสิตวิทยา

๖) วันที่ ๑๑ ธันวาคม ๒๕๖๗ วิทยาลัยธาตุพนม มหาวิทยาลัยนครพนม

๗) วันที่ ๙ มกราคม ๒๕๖๘ โรงเรียนบ้านดอนแดงเจริญทอง

วิทยาลัยธาตุพนม มหาวิทยาลัยนครพนม ได้เข้าศึกษาดูงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านหุ่นยนต์ เพื่อนำไปปรับประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนสาขาวิชา อิเล็กทรอนิกส์และหุ่นยนต์ พร้อมทั้งได้เชิญเข้าร่วมประชุมในการจัดกิจกรรมการแข่งขันหุ่นยนต์ สพฐ. ทำให้สามารถจัดกิจกรรมการแข่งขันหุ่นยนต์อัตโนมัติ ในโครงการ “การประกวดสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม สานสัมพันธ์ลุ่มน้ำโขง ครั้งที่ ๑๐” โดยมีโรงเรียนในสังกัด สพฐ. เข้าร่วมจำนวน ๑๕๔ ทีม ๕๔ สถาบัน จาก ๑๗ จังหวัด

## แบบอย่างที่ดี ๒

### ตัวชี้วัดที่ ๓.๒

- ชื่อผลงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี  
โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.
- วัตถุประสงค์ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดและมาตรฐาน
  - ๑) เพื่อขับเคลื่อนโรงเรียนคุณธรรมที่เป็นระบบ
  - ๒) เพื่อสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
  - ๓) เพื่อสร้างความร่วมมือจากภาคีเครือข่าย สนับสนุน ส่งเสริมให้เกิดคุณธรรมจริยธรรม
- กระบวนการหรือขั้นตอนการดำเนินงาน  
การวางแผน การมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง นักเรียน และชุมชน
  - ๑) สร้างความตระหนัก ให้ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรมให้กับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

ดังนี้

ครู : สร้างความตระหนัก อบรม ให้ความรู้ พัฒนาครูและบุคลากรเกี่ยวกับแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม ศึกษาดูงานโรงเรียนต้นแบบ

ผู้ปกครอง : ประชุมชี้แจง ให้ความรู้และทำความเข้าใจแนวทางการดำเนินงานของโรงเรียน

ผู้เรียน : ประชุมชี้แจง ทำความเข้าใจ ให้ความรู้เชิงนโยบาย

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประชุมชี้แจง /ขอความเห็นชอบในการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม

๒) ประชุมเชิงปฏิบัติการผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้บริหาร ครู และนักเรียนเพื่อร่วมกันกำหนดคุณธรรมเป้าหมาย พฤติกรรมบ่งชี้ และคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน

๓) จัดทำแผนการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม

- ผลการดำเนินงานที่ดีต่อผู้เรียน หรือสถานศึกษา

๑) ผลที่เกิดขึ้นกับนักเรียน

ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ รู้จักการทำงานเป็นทีม รู้จักแก้ปัญหาโดยใช้คุณธรรม จริยธรรม ผ่านกระบวนการของโครงการคุณธรรมผู้เรียน ผู้เรียนได้รับรางวัลด้านคุณธรรม ผู้เรียนมีพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวก ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมอันพึงประสงค์ ผู้เรียนเป็นคนดีของสังคม

๒) ผลที่เกิดขึ้นกับครู

ครูได้รับรางวัลด้านคุณธรรม ครูมีพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวก ครูมีความภาคภูมิใจที่มีส่วนร่วมในการอบรมสั่งสอนศิษย์ให้เป็นคนดี มีคุณธรรม ซึ่งต่อไปจะต้องเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ

๓) ผลที่เกิดขึ้นกับผู้บริหาร

ผู้บริหารได้รับรางวัล มีพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวก ผู้บริหารมีความภาคภูมิใจที่มีส่วนร่วมในการอบรมสั่งสอนศิษย์ให้เป็นคนดี มีคุณธรรม ซึ่งต่อไปจะต้องเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศอีกทั้งการขับเคลื่อนโครงการ เป็นไปตามเป้าหมายที่วางไว้ ทำให้โรงเรียนเกิดการพัฒนาไปในทิศทางที่ดีขึ้น

๔) ผลที่เกิดขึ้นกับสถานศึกษา

สถานศึกษาได้รับการยกระดับคุณธรรมจริยธรรม เป็นแบบอย่างเกิดความภูมิใจ โรงเรียนมีชื่อเสียงและได้รับความไว้วางใจจากผู้ปกครองในการส่งลูกหลานมาเรียนที่โรงเรียนมัธยมพัชรกิติยาภา ๑ นครพนม

๕) ผลที่เกิดขึ้นกับครอบครัวของนักเรียน

เมื่อผู้เรียนเป็นคนดี ครอบครัวก็มีความสุข พ่อแม่มีความภาคภูมิใจในตัวลูก ผู้ปกครองมีความไว้วางใจในการส่งผู้เรียนมาเรียนที่โรงเรียน

๖) ผลที่เกิดขึ้นกับชุมชน

ชุมชนน่าอยู่ และมีโรงเรียนดีในชุมชนของตัวเอง โรงเรียนได้สร้างนักเรียนที่จบการศึกษาอย่างมีคุณภาพ คือมีความรู้ควบคู่กับการยกระดับคุณธรรมนักเรียน

๗) องค์ความรู้ นวัตกรรม และบทเรียนที่เกิดจากการดำเนินงาน

ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองอย่างชาญฉลาด รู้จักแก้ปัญหา เป็นคนดีมีคุณธรรม มีพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวก สอดคล้องกับคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน เกิดเป็นนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดีที่มาพัฒนานักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม อย่างต่อเนื่องและมั่นคง

- วิธีการประเมินผล

๑) การนิเทศติดตามภายใน (คณะทำงาน/ผู้นิเทศติดตามการทำโครงการ เพื่อให้คำปรึกษา) สถานศึกษา มีการนิเทศติดตามการดำเนินงานในรูปของคณะกรรมการดำเนินงาน ได้แก่ คณะกรรมการนิเทศติดตามผลการดำเนินงาน ตามยุทธศาสตร์ และคณะกรรมการนิเทศกิจกรรมการดำเนินงาน โครงการคุณธรรม ในระดับชั้นเรียน ตามโครงสร้างการบริหารงาน “โรงเรียนคุณธรรม”

๒) การนิเทศติดตามโดยคณะผู้นิเทศ จากภายนอก โรงเรียนได้รับการนิเทศติดตามจากคณะนิเทศติดตามโรงเรียนคุณธรรม ดังนี้

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม
- คณะนิเทศอาสาของมูลนิธิยุวพัฒน์

- ปัจจัยหรือสิ่งสนับสนุนให้เกิดความสำเร็จ

๑) การสื่อสารสร้างความเข้าใจทั้งโรงเรียน เพื่อให้ทราบเป้าหมายและทิศทางการดำเนินงาน

มีการถอดบทเรียนสร้างความเข้าใจและขับเคลื่อนโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.ร่วมกันระหว่างผู้เรียน ครู และผู้บริหาร รวมถึงการสื่อสารสร้างความเข้าใจร่วมกับมูลนิธิยุวพัฒน์ซึ่งดำเนินงานขับเคลื่อนโรงเรียนคุณธรรม ร่วมกับกลุ่มโรงเรียนในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระบรมโอรสาธิราชฯ สยามมกุฎราชกุมาร จำนวน ๑๕ โรงเรียน

๒) การสร้างแกนนำ (ครู-ผู้เรียน) เพื่อเป็นหัวขบวนในการขับเคลื่อนไปสู่เป้าหมาย

มีการสร้างแกนนำครู และผู้เรียนเพื่อเป็นหัวขบวนในการขับเคลื่อนไปสู่เป้าหมาย โดยจัดอบรมคุณธรรมจริยธรรม และการทำโครงการให้กับแกนนำ เพื่อนำไปขยายเครือข่ายในห้องเรียนตัวเองรวมถึงการศึกษาดูงาน

๓) การนิเทศติดตามภายใน และการนิเทศติดตามโดยผู้นิเทศ

มีคณะกรรมการ นิเทศติดตามภายใน และการนิเทศติดตามโดยผู้นิเทศที่ได้รับมอบหมายคอยกำกับติดตามเพื่อให้การขับเคลื่อนไปสู่เป้าหมาย

๔) การส่งเสริมสนับสนุนและการเสริมแรงในรูปแบบต่างๆ

มีการส่งเสริมสนับสนุนและการเสริมแรงในรูปแบบต่างๆ จากคณะผู้บริหารและครูที่ปรึกษาโครงการ มีการมอบเกียรติบัตรยกย่องในการดำเนินโครงการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

๕) การสร้างกลไกการมีส่วนร่วม

มีการสร้างกลไกการมีส่วนร่วมระหว่างนักเรียน ครู ผู้บริหารและขยายผลสู่ชุมชน ผ่านแผนภูมิการดำเนินงาน โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โดยใช้โมเดล “BAJRA1 Model”

๖) การทบทวนหลังการปฏิบัติงาน (After Action Review : AAR)

มีการทบทวนหลังการปฏิบัติงาน (After Action Review : AAR) โดยการสะท้อนผลโดยประชุมประจำเดือน และร่วมสร้างองค์การแห่งการเรียนรู้เพื่อแก้ไขปัญหา และพัฒนางาน (PLC)

๗) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้

มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทั้งในและนอกสถานศึกษา เช่น นำเสนอโครงการในนิทรรศการของโรงเรียน มีการนำเสนอผลงานและเป็นวิทยากรให้ความรู้ระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม มีการนำผลงาน จัดแสดง ในนิทรรศการเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๑๐ จัดโดยกลุ่มโรงเรียน ในพระราชูปถัมภ์ ณ โรงเรียนที่ปิงกรวิทยาพัฒนา (ทวีวัฒนา) กรุงเทพมหานคร

๘) การประเมินผลและการนำผลการประเมินไปพัฒนาการดำเนินงาน

โรงเรียนจัดให้มีการประเมินผลและการนำผลการประเมินไปพัฒนาการดำเนินงานครั้งต่อไปเป็นวงรอบ ตามแผนการดำเนินงานคุณธรรมของโรงเรียน

๙) การประชาสัมพันธ์

มีการประชาสัมพันธ์การดำเนินงานขั้นตอนต่างๆ ผ่านเสียงตามสายของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง ตอนเช้า ก่อนเข้าแถวเคารพธงชาติ และช่วงพักกลางวัน การประชาสัมพันธ์วารสารออนไลน์ คลิปวิดีโอ ผ่านเฟซบุ๊กแฟนเพจ “โรงเรียนมัธยมพัชรกิตติยาภา ๑ นครพนม – งานประชาสัมพันธ์”

- ชื่อบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกที่ให้การยอมรับ โดยระบุปี พ.ศ. ย้อนหลังไม่เกิน ๓ ปี

๑) ๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๕ โรงเรียนคุณภาพพระระดับ สพฐ.๑ ดาว ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๒) ๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๕ โรงเรียนคุณภาพพระระดับ สพฐ.๒ ดาว ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๓) ๗ กันยายน ๒๕๖๕ โรงเรียนคุณภาพพระระดับ สพฐ.๓ ดาว ระดับเขตตรวจราชการการตรวจเยี่ยม

๔) ๓๐ มีนาคม ๒๕๖๔ นายอัมพร พินะสา เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงพื้นที่ตรวจเยี่ยม การจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนมัธยมพัชรกิตติยาภา ๑ นครพนม และร่วมรับผู้แทนพระองค์ ในงานนิทรรศการ เฉลิมพระเกียรติ ณ โรงเรียนมัธยมพัชรกิตติยาภา ๑ นครพนม

๕) ๑ มีนาคม ๒๕๖๗ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานลงพื้นที่ตรวจเยี่ยมการจัดการเรียนการสอน ของโรงเรียนมัธยมพัชรกิตติยาภา ๑ นครพนม การปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติและน้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ โดยศาสตราจารย์ ดร.บัณฑิต เอื้ออาภรณ์ ดร.ชลิตา อนันตรัมพร และดร.เกศทิพย์ ศุภวานิช

๕) ๓ เมษายน ๒๕๖๗ คณะติดตามผลการดำเนินการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพเชิงประจักษ์ สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดย ดร.สุวิทย์ บึงบัว และคณะ

- การเผยแพร่แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา

๑) วันที่ ๒๕ พฤษภาคม ๒๕๖๖ โรงเรียนพังโคนวิทยาคม

๒) วันที่ ๓๑ พฤษภาคม ๒๕๖๖ ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอปลาปาก

๓) วันที่ ๕ กรกฎาคม ๒๕๖๖ ผู้ว่าราชการจังหวัด พร้อมคณะผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม

- ๔) วันที่ ๕ กรกฎาคม ๒๕๖๖ สถาบันพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ มุลินธิยวพัฒน์
- ๕) วันที่ ๒๔ สิงหาคม ๒๕๖๖ โรงเรียนดงดาวแจ้งพัฒนศึกษา
- ๖) วันที่ ๑๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ โรงเรียนท่าจำปาวิทยา
- ๗) วันที่ ๙ มกราคม ๒๕๖๘ โรงเรียนบ้านดอนแดงเจริญทอง

โรงเรียนดงดาวแจ้งพัฒนศึกษา ได้เข้าศึกษาดูงานในการจัดกิจกรรม “ผู้ใหญ่บ้านน้อย” เพื่อไปปรับประยุกต์ใช้ในสถานศึกษา และการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม ทำให้โรงเรียนดงดาวแจ้งพัฒนศึกษา ได้รับรางวัลโรงเรียนคุณภาพระดับ สพฐ.๓ ดาว ระดับเขตตรวจราชการ

แบบอย่างที่ดี ๓

ตัวชี้วัดที่ ๓.๓

- ชื่อผลงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี

การพัฒนาทักษะกระบวนการคิดและการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ (Coding) ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 SONGKRAN Model

- วัตถุประสงค์ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดและมาตรฐาน

๑) เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการคิดและการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ (Coding) ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 SONGKRAN Model

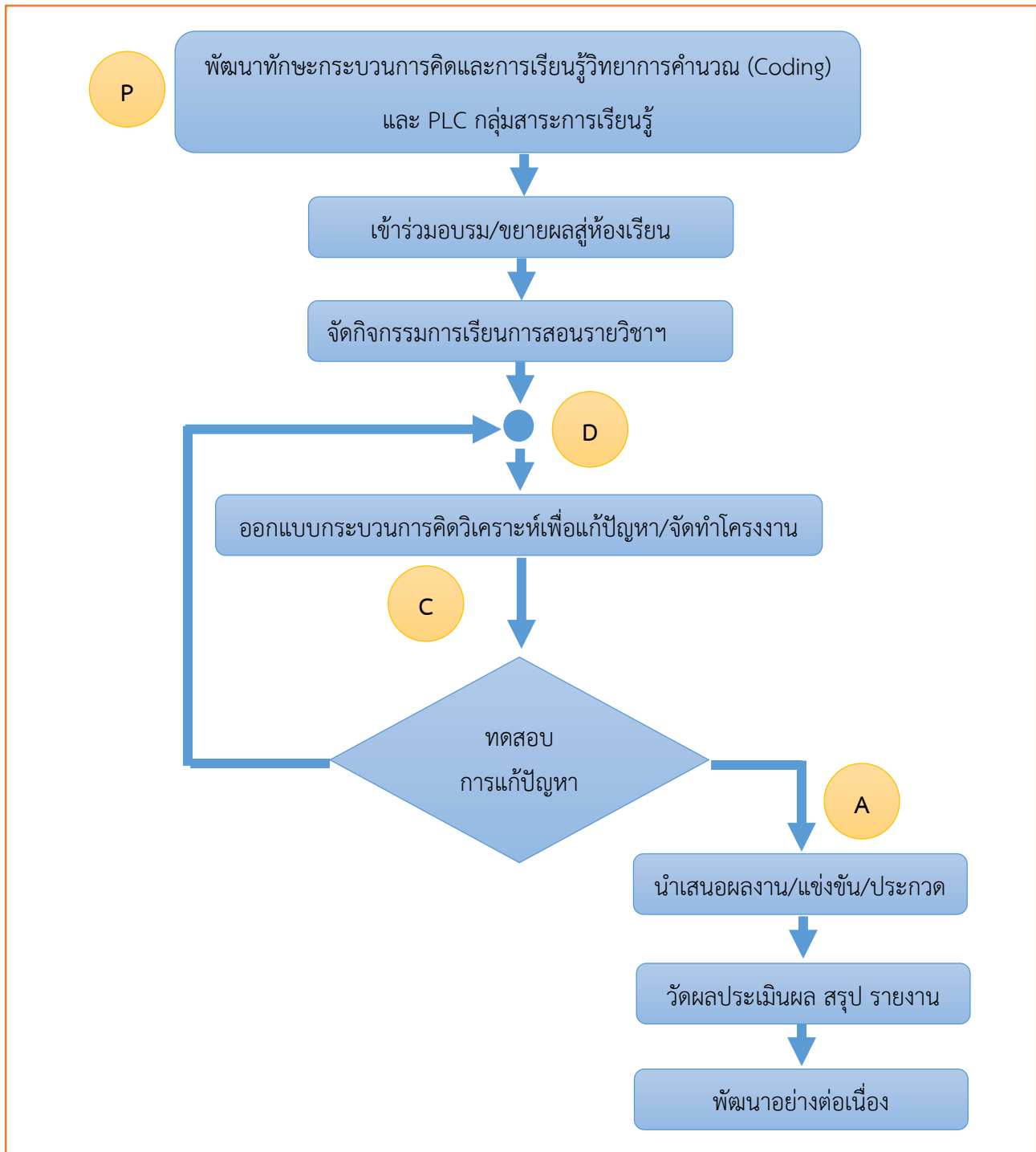
๒) เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ทักษะพื้นฐานของการเขียนโปรแกรม (Coding) และขั้นตอนการทำโครงงาน

๓) เพื่อให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงในการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม ในการสร้างนวัตกรรม

๔) เพื่อได้รับการฝึกทักษะด้านการวิศวกรรม เช่น ทักษะเกี่ยวกับไฟฟ้าอิเล็กทรอนิกส์และกลไกเป็นต้น

๕) เพื่อส่งเสริมผู้เรียนเข้าร่วมประกวดและแข่งขันโครงงานในระดับต่างๆ

- กระบวนการหรือขั้นตอนการดำเนินงาน



- ผลการดำเนินงานที่ดีต่อผู้เรียน หรือสถานศึกษา

- ๑) ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการคิดและการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ (Coding) ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 SONGKRAN Model
- ๒) ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานมีทักษะการแก้ปัญหา โดยมีการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในระหว่างการสร้างนวัตกรรม
- ๓) ผู้เรียนมีทักษะในการเขียนโปรแกรม
- ๔) ผู้เรียนมีผลงานในการพัฒนาทักษะด้านนวัตกรรม เป็นที่ประจักษ์

- วิธีการประเมินผล

๑) การส่งเสริมและสนับสนุนจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ โรงเรียน และชุมชน ในการส่งเสริมให้ครูได้เข้าร่วมอบรม และนำความรู้มาขยายผลกับครูและนักเรียน

๒) การสร้างเครือข่ายความร่วมมือ กับมหาวิทยาลัยต่างๆ เช่น

๒.๑) คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครพนม

๒.๒) คณะวิทยาการคอมพิวเตอร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี

๓) สอบถามความร่วมมือ ร่วมใจของผู้บริหาร คณะครู และนักเรียนด้วยความมุ่งมั่นและตั้งใจ

๔) การดำเนินงานอย่างเป็นขั้นตอนทั้งระบบ ตั้งแต่ขั้นตอนการพัฒนาทักษะกระบวนการคิดและการเรียนรู้ วิทยาการคำนวณ (Coding) ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 SONGKRAN Model การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การเตรียมความพร้อมในประกวดแข่งขันประจำจังหวัด และการเข้าร่วมการแข่งขัน ระดับภูมิภาคและระดับประเทศ

๕) การฝึกกระบวนการคิดการแก้ปัญหาอย่างต่อเนื่องช่วยให้ผู้เรียนได้ เรียนรู้ และพัฒนาศักยภาพของตนเอง จนเกิดความชำนาญ และมีประสิทธิภาพ นำมาซึ่งความสำเร็จ

- ปัจจัยหรือสิ่งสนับสนุนให้เกิดความสำเร็จ

นักเรียน : สร้างแรงจูงใจให้นักเรียนมีส่วนร่วม

ครู : ทำหน้าที่เป็นที่ปรึกษา กระตุ้นและสนับสนุนให้นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์

ผู้ปกครองและชุมชน : สร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อสนับสนุนทรัพยากรหรือความรู้การสนับสนุนจาก

ผู้บริหาร : ผู้บริหารโรงเรียนควรให้การสนับสนุนทั้งทรัพยากร เวลา และการติดตามผลโครงการ สร้างบรรยากาศ ที่ส่งเสริมการเรียนรู้และการทำงานเป็นทีม

- ชื่อบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกที่ให้การยอมรับ โดยระบุปี พ.ศ. ย้อนหลังไม่เกิน ๓ ปี

๑) นำเสนอการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิทยาการคำนวณ (Coding) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายใน สถานศึกษาต่อ พลเอก ดาวพงษ์ รัตนสุวรรณ องคมนตรี ผู้แทนพระองค์ในงานนิทรรศการเฉลิมพระเกียรติ “โรงเรียน ในพระราชูปถัมภ์ฯ รวมใจ เทิดไท้องค์ราชัน” และชมการแสดงผลงานของนักเรียนกลุ่มโรงเรียนในพระราชูปถัมภ์ฯ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ณ โรงเรียนมัธยมพัชรกิติยาภา ๑ นครพนม

๒) นำเสนอการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิทยาการคำนวณ (Coding) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นใน สถานศึกษาต่อ พลเอกดาวพงษ์ รัตนสุวรรณ องคมนตรี ผู้แทนพระองค์ในงานนิทรรศการเฉลิมพระเกียรติ “โรงเรียน ในพระราชูปถัมภ์ฯ รวมใจ เทิดไท้องค์ราชัน” และชมการแสดงผลงานของนักเรียนกลุ่มโรงเรียนในพระราชูปถัมภ์ฯ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ณ โรงเรียนมัธยมพัชรกิติยาภา ๑ นครพนม

๓) นักเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ลุ่มน้ำโขง ระดับ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภายใต้หัวข้อรักษ์น้ำโขง

๔) นำเสนอผลงานการปฏิบัติที่เป็นเลิศ เนื่องในโครงการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ มาศึกษาดูงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัศึกษานครพนมและโรงเรียนนครพนมวิทยาคม ระหว่างวันที่ ๒๖ – ๒๘ พฤษภาคม ๒๕๖๕

- การเผยแพร่แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา

๑) วันที่ ๓๐ มีนาคม ๒๕๖๔ โรงเรียนในเขตพื้นที่บริการ กลุ่มเครือข่ายหนองฮีหนองเทาใหญ่ เข้าศึกษาดูงาน ผลงานการปฏิบัติที่เป็นเลิศ ในงานนิทรรศการเฉลิมพระเกียรติ “โรงเรียนในพระราชูปถัมภ์ฯ รวมใจ เทิดไท้องค์ราชัน” และชมการแสดงผลงานของนักเรียนกลุ่มโรงเรียนในพระราชูปถัมภ์ฯ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ณ โรงเรียนมัธยม พชรกิตติยาภา ๑ นครพนม

๒) วันที่ ๙ มีนาคม ๒๕๖๕ โรงเรียนดงหลวงวิทยา ได้เข้าศึกษาดูงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการบริหารจัดการ สถานศึกษา และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ (Coding) ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 และได้นำรูปแบบไปปรับใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน วิทยาการคำนวณในสถานการณ์ การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนาของสถานศึกษา

### ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) สู่การปฏิบัติ

- ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด

๑) สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูล ในด้านการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญ ในการนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการ จัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ

๒) มีการรายงานการวิจัยในชั้นเรียนของครู พร้อมทั้งระบุ หรือแสดงข้อความเชื่อมโยงจากผลในมาตรฐาน คุณภาพของผู้เรียนที่เกิดขึ้น มีการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนทั้งรายบุคคลและภาพรวมของสถานศึกษา ทั้งนี้จะต้องเผยแพร่ผลการดำเนินงานเพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบด้วยการประชุมครู ผู้ปกครอง หรือการเผยแพร่ทาง ระบบออนไลน์หรือเอกสารต่อไป

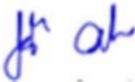
- ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

๑) สถานศึกษามีการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการพัฒนา และมีแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยพัฒนาความรู้ ทักษะให้เกิด ความก้าวหน้าทางวิชาชีพหรือหน้าที่การงาน มีแผนพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มีการแต่งตั้ง ผู้รับผิดชอบ และจัดอบรมพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการใช้สื่อและอุปกรณ์ที่ทันสมัยอย่างคุ้มค่า เกิดประโยชน์ สูงสุด

๒) ส่งเสริมให้ครูได้นำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้และทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหา และพัฒนาผู้เรียน

### คำรับรองของคณะผู้ประเมินภายนอก

คณะผู้ประเมินภายนอกขอรับรองว่าได้ทำการประเมินตามแนวทางการประกันคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ด้วยวิธีการตรวจเยี่ยมแบบ Onsite Visit จำนวน ๒ วัน ในวันที่ ๒๗ – ๒๘ เดือนมกราคม พ.ศ. ๒๕๖๘ ซึ่งตัดสินผลการประกันคุณภาพภายนอกบนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินภายนอกดังนี้

| ชื่อ – นามสกุล           | ตำแหน่ง             | ลายมือชื่อ                                                                          |
|--------------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| ๑. นายอริศ ไชยศิริรินทร์ | ประธาน              |  |
| ๒. นายอุพิษ เหมือนทอง    | กรรมการ             |  |
| ๓. นางเยาวนิตย์ อรัญญवास | กรรมการและเลขานุการ |  |

วันที่ ๔ เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๘

## การลงนามรับรอง

สถานศึกษาได้รับ (ร่าง) รายงานผลการประกันคุณภาพภายนอก ของคณะผู้ประเมินภายนอก เมื่อวันที่ ๕ เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๘ ได้ดำเนินการตรวจสอบผลการประกันคุณภาพภายนอกตามหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพภายนอกที่ สมศ. กำหนด และเห็นชอบ (ร่าง) รายงานผลการประกันคุณภาพภายนอก ตามที่คณะผู้ประเมินภายนอกเสนอ

ลงนาม

(นายบัณฑิต นามพลแสน)

ผู้มีอำนาจลงนาม

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมพัชรกิตติยาภา ๑ นครพนม

วันที่ ๑๐ เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๘